



# 庐州卫生科技学校 中等职业教育质量报告

2024 年

附件 3

## 内容真实性责任声明

学校对   庐州卫生科技学校   职业教育质量年度报告  
(2024 年度) 及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。  
特此声明。

单位名称 (盖章)

法定代表人 (签名)



2024年12月17日

公布网址:

# 正文目录

前言 .....	10
<b>1. 基本情况 .....</b>	<b>11</b>
1.1 学校概况 .....	11
1.2 资源投入 .....	12
1.3 师资力量 .....	12
<b>2. 人才培养 .....</b>	<b>15</b>
2.1 立德树人 .....	15
2.2 技能成才 .....	16
2.3 在校体验 .....	18
2.4 职业发展 .....	20
2.5 专业建设 .....	21
2.6 课程建设 .....	24
2.7 三教改革 .....	29
<b>3. 服务贡献 .....</b>	<b>42</b>
3.1 服务行业企业 .....	42
3.2 服务地方发展。 .....	45
3.3 服务乡村振兴 .....	48
3.4 具有地域特色的服务 .....	51
3.5 开展非学历教育 .....	55
<b>4. 文化传承 .....</b>	<b>57</b>
4.1 工匠精神传承 .....	57
4.2 红色基因传承 .....	58
4.3 中华优秀传统文化传承 .....	58
4.4 职业启蒙（体验）教育 .....	58
<b>5. 国际合作 .....</b>	<b>63</b>
<b>6. 产教融合 .....</b>	<b>63</b>
6.1 校企合作双元育人 .....	63
6.2 校企共建资源 .....	64
6.3 校企共建师资队伍 .....	65

6.4 产教融合发展 .....	66
<b>7. 发展保障 .....</b>	<b>72</b>
7.1 党建引领 .....	72
7.2 政策落实 .....	75
7.3 学校治理 .....	76
7.4 质量保证体系建设 .....	78
7.5 经费投入 .....	81
<b>8. 挑战与展望 .....</b>	<b>84</b>
8.1 面临挑战 .....	84
8.2 未来展望 .....	85

## 表目录

表 1 近两学年学校生均设施设备情况一览表 .....	12
表 2 庐州卫生科技学校双师型教师比 .....	13
表 3 庐州卫生科技学校教职工人数 .....	13
表 4 校本研修满意度调查表 .....	14
表 5 学校思政课教师情况表 .....	16
表 6 学校 2024 年度技能大赛获奖情况一览表 .....	17
表 7 学校 2021-2024 年护理技能大赛获得荣誉情况 .....	18
表 8 2022-2024 三年学校毕业生就业情况一览表 .....	20
表 9 实习学生留肥情况对比表 .....	21
表 10 历年升入高职院校情况比较 .....	22
表 11 教学团队开发技能训练包内容 .....	23
表 12 2020-2024 年 1+X 考证通过人数及通过率 .....	25
表 13 近两学年中庐州卫生科技学校课程一览表 .....	26
表 14 2024 年秋季学期校际公开课活动听课教师人次 .....	29
表 15 学校在省市级各类教学能力比赛中获奖情况 .....	30
表 16 实训基地资源配备情况 .....	32

表 17	学校赛点近三年参赛学校、赛项及学生报名数统计表 .....	46
表 18	高血压预防健康知识讲座记录表 .....	50
表 19	2024 年庐州卫生科技学校实习基地基本信息表（部分） .....	52
表 20	2024 年庐州卫生科技学校合作长三角地区医院一览表（部分） .....	53
表 21	2024 年庐州卫生科技学校职业培训汇总表 .....	55
表 22	近三年经费收入一览表（单位：万元） .....	81
表 23	近三年经费支出一览表（单位：万元） .....	82

## 图目录

图 1	庐州卫生科技学校正大门 .....	11
图 2	庐州卫生科技学校俯瞰 .....	12
图 3	庐州卫生科技学校 2024 年校本培训开班仪式 .....	15
图 4	学生参加全国职业院校护理技能比赛 .....	17
图 5	护理学生参加全国比赛获奖证书 .....	17
图 6	学校书法社日常社团活动 .....	20
图 7	学校绘画社日常社团活动 .....	20
图 8	2022-2024 学年实习学生留肥情况 .....	22
图 9	2022-2024 年升入高职院校情况对比图 .....	22
图 10	2024 年合肥市教学成果二等奖 .....	24
图 11	2020-2024 年 1+X 考证通过人数对比情况 .....	26
图 12	无线录播系统在实训楼演示 .....	26
图 13	1+X 幼儿照护庐州卫生科技学校考评现场 .....	27
图 14	1+X 老年照护庐州卫生科技学校理论考试现场 .....	27
图 15	1+X 母婴护理庐州卫生科技学校考评现场 .....	28
图 16	超星泛雅平台内科护理学教师队伍 .....	28
图 17	教师获得合肥市教学软件设计市赛一等奖证书 .....	30
图 18	教学团队在获得省级优质课一等奖和教学软件一等奖证书 .....	32
图 19	年度新增教学电子资源 .....	33

图 20	护理专业实习学生参加岗前心理讲座活动 .....	35
图 21	技能大赛获奖证书 .....	36
图 22	升学考试录取结果 .....	36
图 23	救人家属向王语涵赠送锦旗 .....	38
图 24	学校推动向王语涵同学助人精神学习的主题班会 .....	38
图 25	2024 年教学能力比赛《院前急救》比赛团队省赛合影 .....	39
图 26	2024 年教学能力比赛一等奖证书 .....	40
图 27	庐州卫生科技学校在线精品课程拍摄安排表 .....	41
图 28	在线精品课程《内科护理学》录制视频的截图 .....	42
图 29	学校开展当年 1+X 职业技能考核培训学生入场图 .....	43
图 30	学校与合作医院对接探讨学生培养 .....	43
图 31	实习医院来学校选拔实习生 .....	44
图 32	2022—2024 年学校参加企业实践教师数 .....	44
图 33	学校教师为消防队员进行医学知识讲座 .....	45
图 34	学校教师为武警官兵进行急救医学知识讲座 .....	46
图 35	近三年参加学校承办比赛学校及人数变化折线图 .....	47
图 36	2024 年学校承办合肥市中等职业院校技能大赛 .....	47
图 37	召开合肥市学生技能竞赛赛点领队会议 .....	48
图 38	各实习医院对学校满意度总体情况对比表 .....	49
图 39	学校教师到社区医院高血压预防健康知识讲座 .....	50
图 40	学校教师到社区为群众进行高血压病预防宣教 .....	51
图 41	老龄人口占比数据图 .....	51
图 42	学校学生在敬老院参加志愿服务为老年人更换尿布 .....	52
图 43	学校教师在中学开展中医知识讲座 .....	54
图 44	学校前往合肥庚玖医院交流校园合作建设 .....	56
图 45	学校教师对外开展静脉留置针技术培训 .....	57
图 46	组织肥东县实验小学学生观看科普视频 .....	59
图 47	学校组织中學生观摩学习医学科普知识 .....	59
图 48	学生参与红色研学游 .....	60
图 49	学生参与“传承工匠心 共铸报国情”决赛 .....	61

图 50	学校组织评委老师对短视频作品进行审核 .....	62
图 51	学生科普作品《拒绝月经羞耻》 .....	62
图 52	学生练习心肺复苏（CPR）图片 .....	63
图 53	学校产业教授袁先翠聘任证书 .....	65
图 54	产业教授谢有凤聘任证书 .....	66
图 55	2024 年安徽中医药大学实习生合影 .....	67
图 56	2024 年中国人民解放军 904 医院实习生合影 .....	67
图 57	专业课教师参加教考融合教材编写会议 .....	68
图 58	老师参加第十届合肥职业院校专业课教师下企业实践活动 .....	68
图 59	安徽中科庚玖医院护理部主任魏林洁为学生授课 .....	69
图 60	联勤保障部队第九零一医院实习生吴雪怡参加教学查房竞赛并获一等奖 .....	70
图 61	肥东县中医院实习生何韵馨荣获优秀实习生荣誉称号 .....	71
图 62	安徽医科大学第一附属医院东城院区实习生张文颖收到感谢锦旗 .....	71
图 63	学校党支部荣获“肥东县先进党组织”称号 .....	73
图 64	学校党支部重温入党誓词 .....	74
图 65	学校党支部组织党员开展党纪学习效果检测 .....	75
图 66	学生参加考试场景 1 .....	76
图 67	学生参加考试场景 2 .....	76
图 68	学生代表教学质量评教会 .....	77
图 69	科研课题开课报告会 .....	78
图 70	校本培训之职工趣味运动会 .....	78
图 71	学校学生学业评价通过小帆阅卷进行 .....	79
图 72	学校 2023-2024 学年度“先进班集体”推荐公示 .....	80
图 73	学校校园夏季运动会一角 .....	80
图 74	学校党支部开展主题党日活动 .....	83
图 75	护旗手升旗仪式 .....	84
图 76	新团员入团宣誓 .....	84



## 案例目录

【典型案例】	1	校本培训强师赋能蓄力前行 .....	13
【典型案例】	2	从实习到升学，护理教育实践与保障 .....	34
【典型案例】	3	王语涵同学校外救人感人事迹宣传 .....	36
【典型案例】	4	数字资源助推教学能力提升 .....	38
【典型案例】	5	培育在线精品课程 优化教育教学资源 .....	40
【典型案例】	6	学校与庚玖医院合作交流谋新篇 .....	55
【典型案例】	7	学校教师对外开展静脉留置针技术培训 .....	56
【典型案例】	8	红色文化研学游及朗诵活动 .....	60
【典型案例】	9	“职业技能与职业精神融合提升”系列活动 .....	61
【典型案例】	10	实习生风采荣誉展示 .....	69
【典型案例】	11	“1+X ”证书制度下书证融通建设与实施 .....	71
【典型案例】	12	开展“沐包公清风，守廉洁本色”主题党日活动 .....	82
【典型案例】	13	升旗仪式暨新团员入团仪式 .....	83

# 前言

2024年是学校在职业教育改革与发展道路上迈出坚实步伐的一年。作为一所致力于培养高素质技术技能人才的职业院校，学校在这一年中通过多项创新举措和精细管理，不断提升教育教学质量和学生综合素质，为社会输送了大量优秀的专业人才。

在这一年里，学校积极开展“3+2”人才培养模式，注重与合作院校的沟通协调，确保学生从中职到高职的顺利衔接，转段率连续五年保持在95%以上。同时，学校严格执行教材选用和管理制度，确保教学资源的高质量和规范性。通过教法改革，学校进一步细化教学步骤，狠抓教学五环节，提出并落实了教研五定措施，推动了教学质量的稳步提升。

为了提升教师的实践能力和业务水平，学校组织开展了多场高水平的校本研修培训，邀请职教专家进行专题讲座、案例分析与经验分享，切实提高了教师的教学科研能力。此外，学校积极承办各类技能大赛，提升学生实践能力和职业素养，获得了广泛的认可和赞誉。

学校始终坚持服务地方发展的理念，根据县域医疗资源分布和人才需求，调整护理专业课程设置，确保学生所学知识能够满足实际工作的需要。通过与企业合作开展实习实训和产学研项目，学校教育更加贴近社会需求，为地方经济社会发展贡献了力量。

在质量保证体系建设方面，学校依据国家职业教育改革实施方案和习近平总书记重要讲话精神，建立健全了覆盖培养过程全要素的质量保证体系。通过不断完善教学管理制度，深入开展教学评价和学习评估，学校形成了完整的诊断与评估机制，确保了教学质量的持续改进。

在未来的发展道路上，学校将继续坚持立德树人的根本任务，深化各项改革，努力建设一流职业院校和专业，培养更多高素质技术技能人才，为国家职业教育事业的发展做出更大的贡献。

## 1.基本情况

### 1.1 学校概况

庐州卫生科技学校（原肥东卫校）是经安徽省教育厅发改委、卫健委批准的合肥市唯一一所公办全日制普通中等卫生学校，见图 1 和图 2。学校坐落在“包公故里”、合肥市肥东经开区，环境幽雅，交通便捷。建校四十余年，先后被评为安徽省省级示范中职学校、安徽省卫生先进单位、合肥市文明单位、合肥市卫生先进单位、合肥市依法治校示范校、肥东县文明单位。

创新教育管理，更新教育理念。学校以传承“尊师、严谨、医精、德诚”的办学理念，以市场对人才需求为导向，以护理专业为主体，开展中专学历层次教育，现与安徽卫生健康职业学院联合办学开展 3+2 高职教育、与皖南医学院合作开展本科层次继续学历教育。坚持立足合肥、服务全省、面向农村、面向基层、面向社区，培养“下得去、用得上、养得起、留得住”的社会需求的卫生专业技术人才。学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，突出政治引领，强化理论武装，树牢“四个意识”，坚定“四个自信”，坚决做到“两个维护”，勇于担当作为，践行党的宗旨和群众路线，坚持求真务实作风，确保党的路线方针政策和决策部署贯彻落实。努力把学校建设成为以教学质量为中心，办学特色鲜明、品牌优势显著的卫生类中职学校。力争将学校办成省级一流卫生类中职学校，为全省卫生事业做出更大的贡献。



图 1 庐州卫生科技学校正大门



图 2 庐州卫生科技学校俯瞰

### 1.2 资源投入

2024 年在校生人数为 2700 人，学校占地面积约 127158.00 m<sup>2</sup>，人均占地面积 47.10 m<sup>2</sup>。建筑面积约 63917 m<sup>2</sup>、生均建筑面积 23.67 m<sup>2</sup>。学校现有护理专业实训室 23 间，实训工位 680 个，生均实训工位 0.25 个。教学仪器设备值约 2066.854 万元，生均值达 7655.01 元。图书馆截至目前共有纸质图书 107940 册，电子图书 15 万册。学校教学用计算机 629 台，生机比为 4.29:1。学生学业第三年均进入二级甲等以上医院进行临床实习，学生实习率达 100%。学校近两学年学校生均设施设备情况见表 1。

表 1 近两学年学校生均设施设备情况一览表

学 年 度	在 校 生 人 数	教学仪器设备值		实训工位数（个）		纸质图书（册）		电子图书（册）		墨 水 屏 （ 台）
		总 数 （ 万 元）	生 均 （ 元）	总 数	生 均	总 数	生 均	总 数	生 均	
2023	2671	2019.164	7559.6	710	0.27	103242	39.0	150000	56.0	80
2024	2700	2066.854	7655.0	680	0.25	107940	39.9	150000	55.5	80

### 1.3 师资力量

2024 年，学校通过从医院调入 2 名专业课教师，进一步充实了师资队伍，有效缓解了师资紧张的局面。

学校现有教职工队伍结构合理，力量逐步增强。在教师类别上，公共基础课教师 37 人，专业课教师 95 人，实习指导教师 21 人，见表 3。学历层次方面，专任教师中本科学历 112 人，硕士及以上学历 9 人，硕士及以上学历占专任教师比例为 5.8%。专业技能上，“双师型”教师 62 人，具备高级职称的教师 35 人，师生比及“双师型”教师比例合理协调，见表 2。

尤为值得一提的是，学校还聘请了 21 名来自临床一线的技术骨干担任兼职教师。他们凭借丰富的实践经验和掌握的最新行业技术，为课堂带来了鲜活的案例和实用的技能，极大地丰富了教学内容，显著提升了学生的实践操作能力，使学校的教学与临床实际紧密结合。

通过这些扎实有效的措施，学校师资力量得到显著优化和提升，为培育高素质职业技术人才筑牢了根基，有力推动了学校教育教学质量迈向新台阶，为职业教育事业发展提供了坚实的人才保障。

**表 2 庐州卫生科技学校双师型教师比**

指标	单位	2023年	2024年
师生比*	——	18.54	18.94
“双师型”教师比例	%	42.36%	40.52%
其中：高级“双师型”教师比例	%	0	0
高级专业技术职务专任教师比例	%	20.14%	22.88%

**表 3 庐州卫生科技学校教职工人数**

指标	单位	2023年	2024年
教职工额定编制数	人	95	95
教职工总数	人	153	132
其中：专任教师总数	人	144	153

### **【典型案例】 1 校本培训强师赋能蓄力前行**

背景：在职业教育快速发展的当下，为贯彻落实国家关于职业教育高质量发展的政策要求，我校着眼于提升教师教学教研及教育管理能力和水平，着力解决教师实践与

业务水平参差不齐的问题，于 2024 年 7 月精心组织了第二届校本研修培训，全力打造一支高素质师资队伍。

做法：培训前，学校依据上级教育主管部门的指导方针，结合校情制定详细计划，广邀职教领域权威专家。培训中，采取多元形式推进。在教学科研板块，聚焦教师核心素养，如通过“中职学校教师职业素养提升及师德师风建设”筑牢师德根基；以“中职课堂教学设计”和“数智赋能教育教研能力提升”等专题，结合实际案例分析，助力教师掌握前沿教学方法；借“信息化技术运用”及“教学成果凝练与申报”讲座，提升教师科研实践能力。班主任培训围绕“管理工作创新与素养提升”分享成功经验，并就“特色班集体与班风建设”开展小组研讨，激发管理新思路。干部培训则以“大思政视野下德育创新”开阔视野，借“职业教育理念办学实践经验交流”促进理念落地。

成效：此次校本培训成效显著，为期 5 天的培训吸引了 95% 的教师参与，会后满意度调查好评如潮（见表 4）。教师们在德育教育、专业建设、课程改革等多方面理念得以更新，教育智慧显著增长，为学校教育教学质量的稳步提升注入了强劲动力，更为职业教育事业的高质量发展奠定了坚实基础，推动学校在新时代教育浪潮中稳步前行。

**表 4 校本研修满意度调查表**

项目	内容	满意度
研修内容	研修内容对工作和个人需求联系紧密，有很好的针对性和实用性	98%
	课程材料充分，案例丰富，容易理解吸收，能马上在工作中运用	88%
研修讲师	教学态度负责，授课准备充分，有独特精辟见解	93
	教学形式多样，案例选择恰当，剖析透彻，条理清晰	95
	授课精神饱满热忱，语言生动，具有感染力	93%
	注重与学员互动交流，沟通坦诚、活跃，并对学员提问作出回答与指导	88%
研修组织	本次研修方式方法得当，时间节奏安排合理	94%
	本次研修过程中的作息、考勤严肃认真	92%
	研修场地环境选择和后勤保障安排良好	92%
	研修教学服务工作良好	86%
合计得分	研修总体满意度	91.9%



图 3 泸州卫生科技学校 2024 年校本培训开班仪式

## 2.人才培养

### 2.1 立德树人

在过去的一年里，泸州卫生科技学校积极践行“三全育人”的教育理念，出台了《班主任工作管理办法》《宿管后勤人员管理办法》等规定，实施和规范了“你呼我应”工作制度和 workflows，全面关注学生的成长与发展，将班主任纳入思政课教师队伍，精选部分班主任作为思政课专职教师，加大对班主任的思想政治教育力度，学校思政课教师情况见表 5。始终坚持“五育并举”，通过举办运动会、广播体操比赛、迎新生文艺晚会等多种方式，全心致力于培养具有高尚品德、扎实学识、创新精神和实践能力的优秀护理人才。泸州卫生科技学校关心学生心理健康问题，进行了全校学生心理测评建立了包保责任人制度，并邀请了相关心理专家来校开展心理咨询活动。

在“大思政课”方面，泸州卫生科技学校注重理论与实践相结合，通过每周的“红旗下讲话”和“红色研学游”等实践活动，让学生深刻领悟思政课程的核心价值，提高了她们的思想政治素质。同时，泸州卫生科技学校积极推进课程思政与思政课程协同育人，将思政教育融入到各个学科的教学，形成了全员育人的良好氛围。

**表 5 学校思政课教师情况表**

年度	体育课 专任教师数	美育课 专任教师数	思想政治课 教师数	德育管理 人员数	班主任数
2023年度	3	2	16	2	36
2024年度	3	1	8	3	42

## 2.2 技能成才

“普通教育有高考，职业教育有大赛”，每年一次的护理技能大赛已成为我国医药护理类职业教育的常态化发展模式，也是当前护理职业教育改革的风向标和助推器。庐州卫生科技学校一直以来高度重视技能竞赛工作，成立了以书记、校长为组长的领导小组，制定了相关制度，并在专业、策略和技巧上进行全面把关，学校组建了老、中、轻三结合的指导教师团队，将“严、细”融入竞赛全过程，将“精、准”贯穿到竞赛始终，她们准确理解评分标准，采用科学的训练方法，既注重训练强度，更注重训练效果。其中沈心怡同学在 2022—2023 年度安徽省中职技能大赛获得一等奖，沈心怡和元鸿雁在省选拔赛中以优异的成绩代表参加全国职业院校护理技能大赛见图 4，参赛选手认真比赛、积极应对、规范操作，她们沉着冷静，获得“国赛中职护理团体三等奖”，见图 5。庐州卫生科技学校高度重视学生技能培养，大力弘扬工匠精神，学校将继续秉持“以赛促教、以赛促学”的培养理念，致力于护理事业发展，争取为社会提供更多更优秀的护理人才，2024 年两位学子在安徽省护理技能大赛荣获二等奖。学校 2024 年学生技能竞赛获奖情况见表 6。

相较于去年护理技能比赛成绩平稳，母婴照护和老年照护相较于去年成绩明显提升。2024 年合肥市技能大赛中，母婴照护团队赛和基础护理团队赛的一等奖中的第 1、2 名均为学校学子，学校 2021-2024 年护理技能大赛获得荣誉情况见表 7





图 4 学生参加全国职业院校护理技能比赛



图 5 护理学生参加全国比赛获奖证书

表 6 学校 2024 年度技能大赛获奖情况一览表

序号	参赛项目	组织单位	学生姓名	获奖情况
1	护理技能	合肥市教体局	王语涵、徐梦琪	团体一等奖
2	护理技能	合肥市教体局	黄慧、崔沁艾	团体一等奖
3	母婴照护	合肥市教体局	刘诗怡、任美晴	团体一等奖

4	母婴照护	合肥市教体局	沈雪涵、陈希	团体一等奖
5	养老照护	合肥市教体局	赵理奥	个人二等奖
6	养老照护	合肥市教体局	汤雨墨	个人二等奖
7	婴幼儿保育	合肥市教体局	梁婧昕、李韶涵	团体三等奖
8	婴幼儿保育	合肥市教体局	杨陈欣、闫语涵	团体三等奖

**表 7 学校 2021-2024 年护理技能大赛获得荣誉情况**

年度	校级技能大赛		市级技能大赛				省级技能大赛				国家级技能大赛			
	人数	获奖人数	人数	一等奖	二等奖	三等奖	人数	一等奖	二等奖	三等奖	人数	一等奖	二等奖	三等奖
2021	122	72	4	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2022	120	72	未举办（因疫情原因）											
2023	110	66	4	4	0	0	2	1	1	0	2	0	0	2
2024	170	102	14	8	2	4	4	0	2	2	0	0	0	0

### 2.3 在校体验

教育是社会发展的基石，而学校是知识传授与价值塑造实施教育的重要场所，在日益发展的社会化进程中，旨在为社会培养具有创新精神、实践能力和社会责任感的卫生类专业护理人才，庐州卫生科技学校不断探索与实践创新教育教学模式，实施一系列提升教育教学质量、促进学生全面发展等方面所采取的一系列教育举措：

1.满意度调查：教育环境中，学生满意度是衡量教育质量、教学效果及校园生活体验的重要指标之一。它旨在了解学生对学校、课程、教师及教学环境的感受和评价，从而为学校提供改进和提升的依据。为深入了解学生对学校各方面的满意度情况，进而为学校改进管理与服务提供参考依据，庐州卫生科技学校开展的一项全面的满意度调查，旨在分析学生满意度的现状、存在的问题以及提出改进建议。调查显示：2024 年学校随机抽取在校学生，多维度进行满意度测评，毕业生满意度 96%。中职学生对教育满意度总体较高，育人过程得到学生普遍认可。

2.学生体质健康标准测试：学生体育测试不仅是对学生体质的一次检验，更是促进学生健康成长、培养体育精神、提升综合素质以及为竞技体育选拔人才的有效手段。庐州卫生科技学校高度重视体育测试工作，合理安排测试内容，确保测试的

公平性和科学性，同时鼓励学生积极参与，通过量化指标，如跑步速度、跳远距离、体重指数、肺活量等，直观反映学生的体质状况。2024年庐州卫生科技学校学生体育健康测试总人数为2710人，合格率达81%。定期的体育测试能够促使学生形成良好的运动习惯，为学生健康奠定基础。

3.劳动教育实践体验：学校作为青少年成长的重要场所，劳动教育旨在通过实践活动，促进学生德、智、体、美、劳五育并举，实现全面发展，也是加强培养学生的实际动手能力和劳动观念。庐州卫生科技学校每周三对全校所有班级开展劳动教育实践体验活动，学生们通过参与班级劳动，才能够自己亲身体会到劳动的艰辛与价值，从而树立尊重劳动、热爱劳动的正确观念。这种观念的形成，有助于学生在日常生活中养成勤劳、自律的好习惯。

4.社团活动开展：学生社团活动已成为庐州卫生科技学校教育体系中不可或缺的一部分。学生社团作为学生自我发展、自我管理的平台，不仅促进了学生综合素质的提升，还增强了校园文化的多样性和活力。截至目前，庐州卫生科技学校共有注册学生社团5个，涵盖了学术科技、文化艺术、体育竞技、志愿服务等多个领域。其中文体社团1个、书法社1个（见图6）、舞蹈社1个、绘画社1个（见图7）、志愿者服务队1个，充分满足了不同兴趣爱好的学生需求。活动开展情况：本学期，各社团共举办活动12场，参与学生人数超过800人次。活动形式多样，包括讲座论坛、技能培训、比赛竞赛、公益服务、展览展示等，内容丰富，覆盖面广，有效促进了学生之间的交流与合作，提升了学生的实践能力和团队协作能力。



图 6 学校书法社日常社团活动



图 7 学校绘画社日常社团活动

## 2.4 职业发展

学校中职学生年龄偏小，创业水平较低，随着医疗水平的不断提高和病人对于医疗服务日益增长的需求，我国各省市县对护理人员的要求不断提高，很多医疗相关单位招聘人员主要以大专和本科护理毕业生为主，由中专层次升入普通专科院校提升学习学历，是学生中专毕业后的主要去向。学校 2024 年毕业生总数为 809 人、就业人数达 685 人，“3+2”直升学生数为 326 人，对口高考人数为 294 人，其他就业人数为 65 人，就业率达 84.67%，初次就业人均月收入 3000 元、就业单位满意度 90.3%，部分未就业学生则处于短期兼职同时备考职教高考状态。2022-2024 学校毕业生就业情况见表 8。

表 8 2022-2024 三年学校毕业生就业情况一览表

学年	开设专业	毕业生 (人)	毕业生就业		毕业生对口 就业		升入高等 学校		服务三次产业 人数			初次 就业 起薪 (元 /月)
			人数	就 业 率(%)	人 数	对 口 就 业 率 (%)	人 数	比 例 (%)	第 一	第 二	第 三	
2021-2022	护 理	1032	928	90	928	90	842	82	0	0	86	3000
2022-2023		959	893	93	893	93	796	82	0	0	97	3400
2023-2024		809	685	85	685	85	620	77	0	0	65	3000

庐州卫生科技学校积极推进中高职衔接，拓宽中职学生的升学渠道，促进职业教育的协调发展，强化中职教育的基础性作用，巩固高职专科教育的主体地位，稳步发展高层次职业教育，形成中职、高职一体化人才培养的现代职教体系。2023年庐州卫生科技学校应届毕业生总数 959 人，其中“3+2”五年制大专 360 人，普通中专毕业生 599 人。毕业当年通过庐州卫生科技学校报名参加对口分类高考总数 526 人，录取高职专科院校 435 人。2024 年庐州卫生科技学校应届毕业生总数 809 人，其中“3+2”五年制大专 326 人，普通中专毕业生 483 人。2024 年通过庐州卫生科技学校报名参加对口分类高考应届生历届生总数达 489 人，其中应届毕业生录取高职专科院校 293 人，本科院校 1 人。

## 2.5 专业建设

### 2.5.1 专业设置情况

学校现行专业严格按照《职业教育专业目录（2021 年）》设置，积极响应《“健康中国 2030”规划纲要》等文件精神，开设护理中职专业和护理 3+2 高职专业。在学校五年发展规划目标中明确要求扩充专业数量 3—5 个，包含康复技术、营养与保健、智慧健康养老服务、老年人服务与管理、母婴照护等，创建 1-2 个学校高水平专业群，并从资金、师资、政策等各方面提供支持和保障。依照《安徽省教育厅关于开展第一批中等职业学校优质专业认定暨高水平专业群培育建设工作的通知》中优质专业建设标准，着力将护理专业打造为学校优质专业，做强做精护理专业品质。

庐州卫生科技学校自办校以来，每年为社会输送护理专业学生近 500 多名，学校为肥东县乡镇卫生院及就近社区医院输送较多的医护专业人才，肥东县各级医疗卫生机构的医护人员有将近 60%来源于学校。每年向肥东县人民医院和肥东中医院输送护理实习生，学校实习生在合肥当地实习率超过 50%，学校近三年实习学生留肥情况对比见表 9 和图 8。中职学生年龄偏小，学生进入高职院校进行深入学习的主要推荐途径，学校学生毕业两年内升入高职院校的比率超过 95%，学校近 3 年升入中职护理专业升入高职院校的升学率情况对比见表 10 和图 9。

**表 9 实习学生留肥情况对比表**

年份	总实习人数	合肥市实习人数	肥东实习人数
2022	594	193	55
2023	477	257	51

2024	591	280	63
------	-----	-----	----

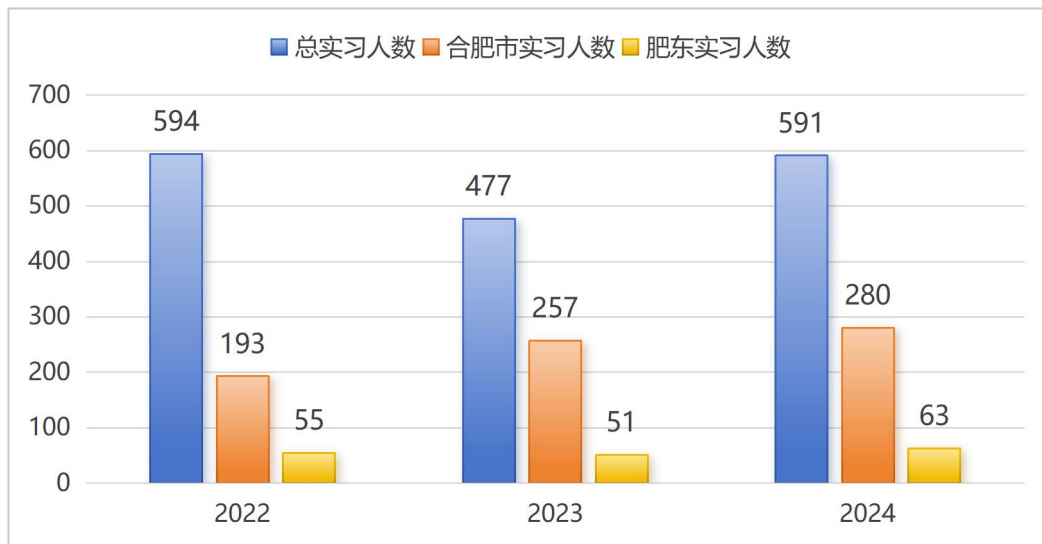


图 8 2022-2024 学年实习学生留肥情况

表 10 历年升入高职院校情况比较

年份	毕业生人数	第 1 年升入高职院校人数	第 1 年升学率	2 年升学率
2022	1032	842	81.6%	95.7%
2023	959	796	83.0%	96.1%
2024	809	620	76.7%	97.0%

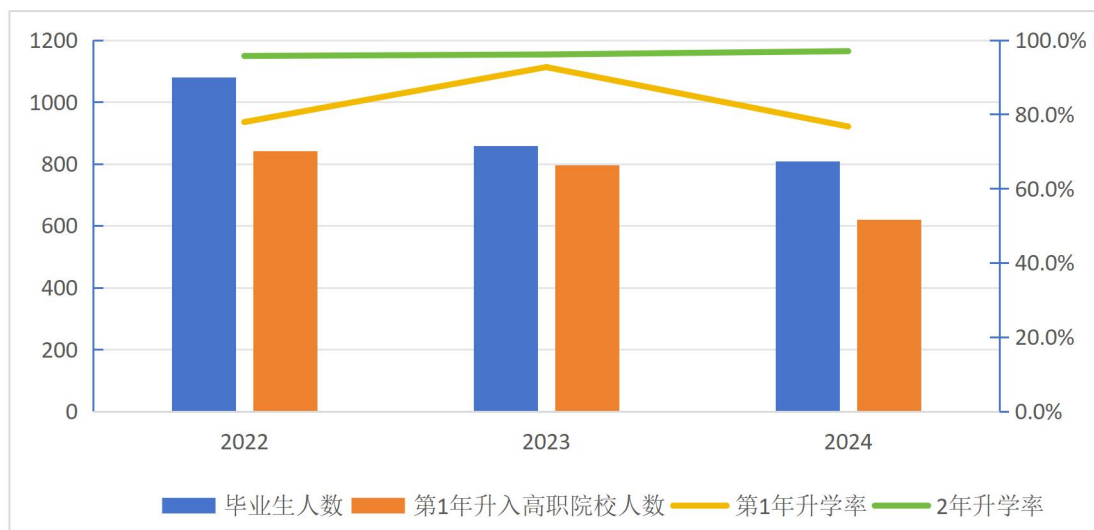


图 9 2022-2024 年升入高职院校情况对比图

### 2.5.2 校内实训情况

学校实训楼 2016 年 10 月建成，建筑面积 7100 平方米，建有 2 个实训基地，护理实训基地和助产实训基地，其中助产实训基地为省级示范实训基地。现有实训室 23 间，实训工位 710 个，生均实训工位 0.27 个。学校不断投入先进教学仪器设备，助推人才培养。目前教学仪器设备总值 2107.75 万元，生均教学仪器设备值 7806.5 元/生。

### 2.5.3 专业建设成果

学校教师与本地多家医院护理专家一起组建护理课程创新教学团队，目前已有 5 个教学创新团队，包括基础护理教学团队、母婴护理教学团队、幼儿护理教学团队、老年护理教学团队，2024 年新增 1 个急救护理教学团队，每个团队配备临床护理教师 2 名。团队教师积极推进模块化教学改革，开发与护理行业紧密结合的课程标准及模块化技能训练包，承担教学任务，培训学校教师，指导学生训练，带教学生实习，共同开展技能考核与评价，教学团队开发的教学资源情况见表 11。学校连续 3 年派遣教师参评合肥市妇幼保健院实习生护理技能大赛，当年实习生参赛率 100%，获奖率 100%。

表 11 教学团队开发技能训练包内容

团队	制定校级技能评分标准	录制技能操作视频
母婴护理教学团队	40 项	40 个
幼儿教学护理团队	15 项	15 个
基础护理教学团队	20 项	20 个
老年护理教学团队	15 项	15 个
急救护理教学团队	8 项	8 个

在《安徽省教育厅关于做好高职专业学院、高职中专分校设置试点工作的通知》精神下，为做好高职中专分校试点设置工作，2023 年学校与安徽卫生健康职业学校开展合作办学，成为高职分校。与合作高职院校通过线上、线下研讨、交流、商量等方式共同确定护理专业“3+2”人才培养方案、专业教学标准等基础性教学文件，做好合作院校的沟通协调工作，明确转段前后教务、考务、档案、学籍管理工作，请合作院校领导、教师来校深入课堂听课、与学生面对面交流，安排学生到后续就读的学校参观、体验，激发学生学习热情。“3+2”班级教学质量整体较高，连续 5 年中高职转段率均达 95% 以上。

学校申报的“四方协同、三双改革、三向奔赴：县域卫校服务健康乡村建设的

探索与实践”项目获合肥市职业教育教学成果二等奖，见图 10。



图 10 2024 年合肥市教学成果二等奖

学校认真贯彻落实教育部《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》等相关文件精神，作为教育部第二批 1+X 职业技能等级证书试点单位，完善“兼修内外”考评辅导模式。将与护理专业紧密结合的 3 项 X 证书，母婴护理、幼儿照护、老年照护证书的融通课证纳入到 2022 级护理专业人才培养方案中。学校连续四年被评选为母婴护理、幼儿照护、老年照护优秀试点单位。两项书证融通典型案例获得教育部 1+X 考评站一等奖。

## 2.6 课程建设

### 2.6.1 课程建设举措

1.强化在线精品课程建设：投入资源搭建优质线上教学平台，录制高清课程视频，制作精美电子课件、动画演示等多样化教学资源，优化课程界面，提升学生线上学习体验。同时，设置互动环节，如在线答疑、讨论区等，增强教学交互性。

2.促进课证融通：与相关行业证书机构合作，对照证书考核大纲，精准调整课程教学内容与考核方式，实现课程学习与考证无缝对接。

3.完善网络教学管理：建立健全网络教学课程的监督、评价机制，定期收集师生反馈，及时对网络课程进行优化更新。



## 2.6.2 课程建设成效

1.教学质量提升：学生学习积极性高涨，课程的及格率、优秀率均有所提高，学生的实践操作能力与创新思维能力得到有效培养。

2.课证融通显效：课证融通课程助力大批学生顺利考取职业资格证书，提高了就业竞争力，受到用人单位好评，2020-2024年学校大力推进教育部1+X职业技能等级政策在学校的推行，累计投入经费702220元。学校一直保持较高水平通过率，四年申报总人数为2140，通过人数为2011人，总通过率为92.3%，具体参与人数和通过人数见表12。学生各项证书通过率母婴护理（中级）为99.3%、幼儿照护（中级）为95.7%、老年照护（中级）为81.6%，通过人数及通过率对比情况图11。

**表 12 2020-2024年 1+X 考证通过人数及通过率**

项目/ 年份	母婴护理（中级）		幼儿照护（中级）		老年照护（中级）	
	申报人数	通过人数	申报人数	通过人数	申报人数	通过人数
2020	150	148	150	132	150	86
2021	200	200	150	145	150	125
2022	100	100	100	95	100	98
2023	200	196	150	149	150	133
2024	150	150	120	120	120	105
汇总	800	794	670	641	670	547
通过率	99.3%		95.7%		81.6%	

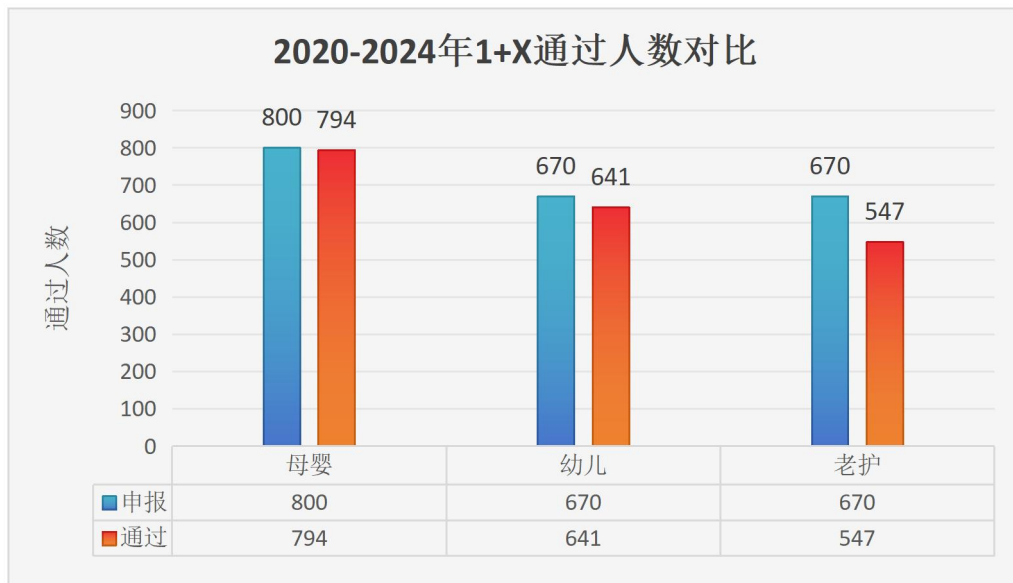


图 11 2020-2024 年 1+X 考证通过人数对比情况

3.网络教学优化：2024 年 12 月引进了无线录播系统，提高了教学质量，促进资源共享，也推动了教育创新，见图 12。

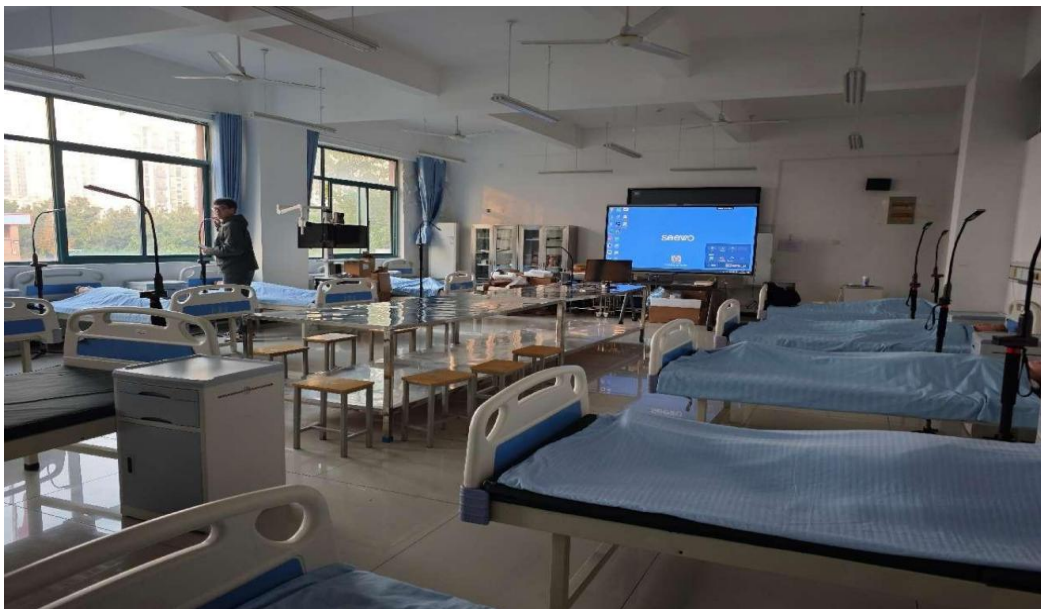


图 12 无线录播系统在实训楼演示

### 2.6.3 开设专业教学计划内课程

根据国家的教育方针，本专业的目标是培养拥护党的基本路线，适应社会主义现代化医疗卫生建设需求的德、智、体、美等方面全面发展的中等技术应用型护理人才。学校目前护理专业共设置 66 门课程，课程设置由 4 个模块构成：基础课程模块、专业课程模块、拓展课程模块、毕业实习模块。全面覆盖专业所需的知识技能领域，构建起层次分明、逻辑严谨的课程体系，学校近两学年学校课程一览情况见表 13。

表 13 近两学年中庐州卫生科技学校课程一览表

学 年 度	教学计划内 课程总数		课证融通课程数		网络教学课程数		校企合作课程数	
	门数	学时	门数	学时	门数	学时	门数	学时
2023	66	6684	3	395	2	80	3	126
2024	66	6684	3	395	2	80	4	153

## 2.6.4 课证融通课程

已成功开展课证融通课程 3 门，涉及 1+X 母婴护理（见图 13），1+X 老年照护（见图 14），1+X 幼儿照护（见图 15），有力推动了学生“学证一体化”进程。



图 13 1+X 幼儿照护庐州卫生科技学校考评现场



图 14 1+X 老年照护庐州卫生科技学校理论考试现场



图 15 1+X 母婴护理庐州卫生科技学校考评现场

### 2.6.5 网络教学课程

目前网络教学课程数量达到 3 门，其中校级在线精品课程 3 门，2023 年为《常用急救技术》《妇产科护理》，2024 年正在推进的《内科护理学》，这些课程资源丰富、功能完善，在日常教学中都发挥了重要作用，满足了学生多样化学习需求。同时在超星泛雅台平台上对护理专业老师们的优质课程进行示范展示，见图 16。

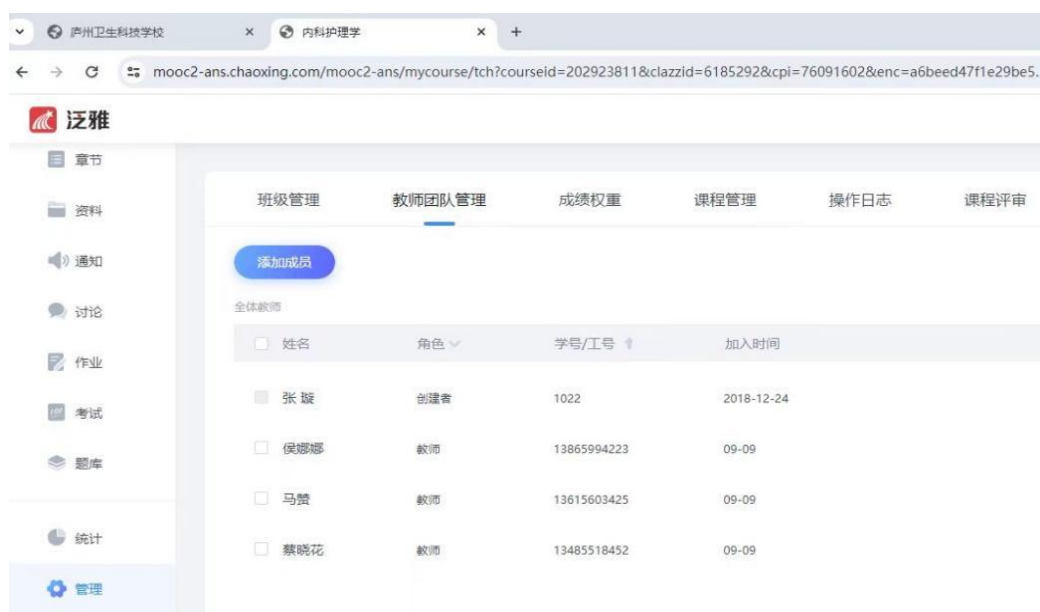


图 16 超星泛雅平台内科护理学教师队伍

学校通过大力开展课程建设，尤其在在线精品课程和专业教学资源库建设方面

持续发力，取得了显著成效，后续将继续拓展与深化建设工作，为专业教学质量的进一步提升提供有力支撑。

## 2.7 三教改革

### 2.7.1 教师能力改革及建设

2024年，学校进一步完善了促进教师专业成长的制度和措施，通过“团队建设、重点培养、外引内培、有效激励”四项举措，借助“平台培训、临床实践、结对培养、竞赛助推”四条培育路径，在教师教育教学能力提升，双师素质形成、教师培养等方面取得了一定成效。

教师培训是学校双师型队伍建设、教师能力提升的重要保障，根据中职教师素质提高计划要求，组织安排每位教师5年一轮训国家级培训。2024年度，学校组织教师参加了省培、国培、网培等多种形式的研修培训教育培训达117人次，其中国培19人次。在合肥市中专学校2024年秋季学期校际公开课活动中，学校外校参与听课评课教师人次为84次，表14为2024年秋季学期校际公开课活动听课教师人次。承担了第八次校际公开课活动，2位教师进行公开课展示。学校规范开展教师职称申报工作，新增副高级讲师3人，讲师5人，优化了教师队伍职称结构。

**表 14 2024年秋季学期校际公开课活动听课教师人次**

场次	参加听课评课人员	人数
第1次	杨菲、江诗蓓、徐小未	3
第2次	杨菲	1
第3次	杨菲、江诗蓓、侯娜娜、胡冰冰	4
第4次	王雨萌、童梦玲、谢依萍、谢苗苗	4
第5次	杨菲、潘玉亭、王雨萌、谢依萍	4
第6次	黄敏、万晶、吴小妹、潘玉亭、谢苗苗、张曼曼、谢依萍	7
第7次	潘玉亭、谢苗苗、王雨萌、谢依萍	4
第8次	本校承办	30
第9次	黄敏，杨菲，何荣荣，吴舒诺，高燕，万晶建设、吴小妹	7
第10次	黄敏、谢苗苗、潘玉亭、王祝澳纪、武玲	5
第11次	万晶、吴小妹、葛凡、张曼曼、王雨萌、童梦玲、吴舒诺	7
第12次	杨菲、江诗蓓、潘玉亭、万晶、吴小妹、谢苗苗、张璇、武玲、金怡	9
第13次	杨菲、江诗蓓、刘丽、黄争耀、王静、王雨萌、童梦玲	7
第14次	潘玉亭、刘丽、黄争耀、徐小未、葛凡、童梦玲、张璇、黄敏、吴小妹、王静、夏小玉、武玲、王小妹，王雨萌、金怡	15
第16次	黄敏、潘玉亭、何荣荣	3

第 17 次	王雨萌、童梦玲、谢苗苗、吴小妹	4
--------	-----------------	---

学校教师在省、市级各类教学能力比赛中获奖 10 项。其中在急救教学团队在今年安徽省职业学校教师教学能力比赛获一等奖第 1 名。1 名教师获得合肥市班主任比赛二等奖，1 名教师获得合肥市教学软件设计市赛一等奖，见图 17。2024 年学校教师在省市级比赛中获奖情况见表 15。

**表 15 学校在省市级各类教学能力比赛中获奖情况**

序号	比赛项目	获奖作品	获奖作品	获奖等级	
1	安徽省中职学校教学能力比赛	《院前急救》	江诗蓓。杨菲。黄敏。丁冉	省级	一等奖
2	三优评比-教学软件	高质量胸外心脏按压	江诗蓓	省级	二等奖
3	三优评比-教学软件	头皮损伤	方璇	市级	二等奖
4	三优评比-教学软件	锐器的预防及护理	梁园园	市级	三等奖
5	三优评比-教学软件	被狗咬了怎么办?	吴小妹	市级	三等奖
6	三优评比-优质课-	繁荣中国特色传统文化	杨菲	市级	三等奖
7	三优评比-优质课-	特殊口腔护理	何荣荣	市级	三等奖
8	三优评比-优质课-	DNA 分子的结构	刘晨晨	市级	三等奖
9	合肥市班主任业务能力比赛	知行合一 团结合作 护理未来	何荣荣	市级	二等奖
10	教学成果奖	四方协同、二双改革、三向奔赴：县域卫校服务健康乡村建设的探索与实践	黄敏。杨菲。何荣荣。万晶。刘晨晨。张璇。蔡晓花。侯娜娜。李正华。徐寅生	市级	二等奖



**图 17 教师获得合肥市教学软件设计市赛一等奖证书**

### 2.7.2 教材选用

学校根据《安徽省教育厅关于进一步加强中等职业教育教材选用管理工作的通知》和《安徽省职业院校教材管理细则》等规定，成立教材选用委员会，健全内部教材管理与监督制度，推动教材质量不断提升。学校严格执行教材准入制度，从教育部和省教育厅发布的教材目录中选用教材，中等职业学校思想政治、语文、历史三科，使用国家统编教材。

### 2.7.3 教法改革

学校在立足规范教学，深化教学改革的基础上，通过建章立制科学管理，细化教学步骤，狠抓教学五环节，同时在本年度提出了教研五定：定时间，确保教研活动的定期举行，以便教师们能够提前安排时间参加。定地点，指定固定的地点进行教研活动，便于组织和管理。定内容，每次教研活动都应该有明确的主题和内容，以便参与者能够有所准备。定主讲人，指定经验丰富的教师作为主讲人，分享他们的教学经验和方法。定责任，明确每个人在教研活动中的职责和任务，确保活动的顺利进行。

结合护理专业特色，基础护理组、外科护理、内科护理组，探索了演示教学法、理实一体化教学法、案例教学法在护理课程中的创新性应用。基础护理组教师获得安徽省优质评课评比一等奖，见图 18。外科护理组教师获得了安徽省优质评课评比二等奖，内科护理获得了安徽省优质教学软件评比一、二等奖。



图 18 教学团队在获得省级优质课一等奖和教学软件一等奖证书

#### 2.7.4 数字教学资源建设

学校不断加大智慧校园建设的投入力度，充分发挥信息技术优势，促进信息技术与教育教学的深度融合，校园网络有线带宽达 800M，实现无线校园网络全覆盖。43 间教室和 23 间实训室全部配备触摸式教学一体机和音频设备，建设一间专用教学录播室，配备 2 套移动录播设备。校园一卡通及微信充值，方便了师生的校园生活，视频监控分布于学校教学、实训、生活和运动区域，提高了校园安全度，学校目前实训基地资源配备情况见表 16

表 16 实训基地资源配备情况



编号	实训室名称	仿真平台	数量
1	ICU病房	挪度 LLEAP 操作系统	1 套
2	健康评估室	心肺听诊与腹部触诊仿真电子标准化病人教学系统（学生机）	24
		心肺听诊与腹部触诊仿真电子标准化病人教学系统（教师机）	1
3	教室触控一体机	希沃互动白板	66
4	妇产科实训室	开放式妇产科护理学辅助教学系统	1
5	基础护理实训室	开放式基础护理学辅助教学系统	1
6	全自动录播教室	现代中庆全自动精品录播系统 R100	1
7	基础护理实训室	移动录播设备	2 套
8	心肺复苏室	互动教学模型	10 套

学校以超星泛雅网络教学平台为支撑，积极开展数字化资源和网络课程建设工作，通过教研室组织教师积极参与打造优质课程资源，实现了数字资源覆盖护理专业所有核心课程。本年度学校新增数字资源包括数字化微课 30 节、课堂实录 20 节、教案库 20 套、课件库 15 套、试卷库 10 套、习题库 20 套等多类型数字化教学资源，见图 19。

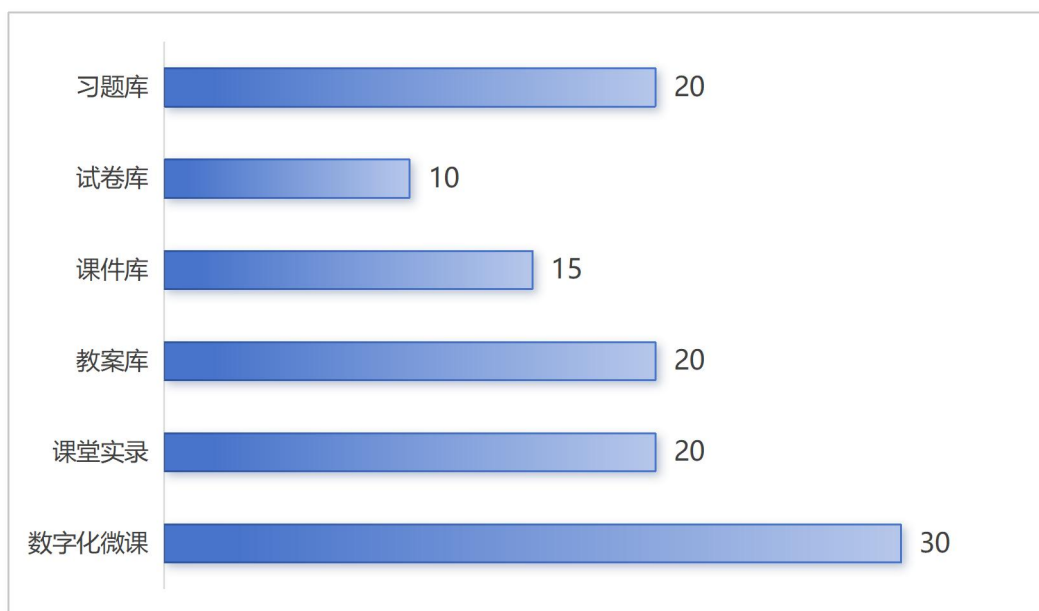


图 19 年度新增教学电子资源

学校在超星移动平台搭建在线数字图书馆，开通全校师生线上读者证，实现线上线下同步图书借阅功能，为学生提供更加便捷读书学习机会，随时随地获取学习资源。现有电子图书 15 万册，2024 学年学生图书借阅次数高达 3000 次以上。

为提升全校师生信息素养水平，在教师层面，学校通过加强信息技术培训、数字化资源开发、在线教育、参加信息素养研讨会、自主学习等方式来提升教师数字素养。在学生层面，在护理课程中加入必修的信息素养和计算机科学基础课。教会学生正确使用各种智慧教育学习平台资源，例如学习通软件、国家中小学智慧教育平台、国家虚拟仿真实验平台。在社交媒体的利用上，教育学生如何进行有效沟通、建立网络形象，并明白其对个人和职业生涯的潜在影响。在网络安全教育上，教育学生识别网络安全风险，包括个人信息保护、防止网络欺诈和理解数字足迹的概念。

### **【典型案例】 2 从实习到升学，护理教育实践与保障**

庐州卫生科技学校非常注重学生的实习经历，强调理论与实践相结合，培养学生的实际操作能力和职业素养。这种教育模式不仅提升了学生的专业技能，还增强了他们的就业竞争力。

#### **（一）学校的保障措施**

**实习合作关系：** 学校与多家医院和医疗机构建立了长期稳定的合作关系，为学生提供了丰富的实习机会。通过这些合作，学生能够在真实的临床环境中锻炼自己，积累宝贵的实践经验。

**岗前培训：** 学校定期举办岗前心理讲座和专业技能培训，帮助学生适应实习环境，减轻实习压力，提高实习效果。例如，2024年4月1日，学校在实训楼六楼会议室举办了主题为“放飞梦想、奔向未来”的实习生岗前心理讲座，帮助学生调适心理状态，迎接实习挑战，见图 20。

#### **（二）教师的准备**

教师们在学生实习前，进行细致的教学设计和实习指导。具体包括：

**理论教学：** 强化学生的基础理论知识，确保学生在实习中能够准确应用所学知识。

**技能培训：** 通过模拟训练和实践操作课程，提升学生的临床技能。例如，刘孟然同学在学校的技能培训中表现优异，获得了安徽省护理技能大赛二等奖。

**个性化指导：** 针对每个学生的特点进行个性化的指导，帮助他们在实习中发挥自己的优势。例如，喻同学在实习期间表现卓越，得到了医院领导和护士长的高度认可，并顺利通过留院考核，成为正式护士。

#### **（三）学生的表现与成果**

学生在学校的精心教育和指导下，表现出色，取得了显著成绩。例如：

在上海市东医院实习期间的喻同学，表现出卓越的专业技能和强烈的责任心。她积极参与团队合作，规范书写护理文书，做好病人出入院评估护理和健康宣教，获得了病患及同事的高度评价。实习结束后，她顺利通过医院的留院考核，成为正式护士。

刘孟然同学在校期间不仅在技能大赛中获奖，还取得了对口高考文化课 258 分的好成绩，被多所高等院校预录取，最终选择了安徽三联学院继续深造，实现了从中专生到本科生的跨越，见图 21 和图 22。

学校通过系统的实习安排、完善的岗前培训和教师的悉心指导，保障了学生的实习质量和就业水平。学生在实习中不仅巩固了专业知识和技能，还提升了职业素养，顺利实现了从学生到职业人的转变。这种教育教学模式，不仅提升了学生的个人发展，也为学校赢得了良好的声誉。



图 20 护理专业实习学生参加岗前心理讲座活动



图 21 技能大赛获奖证书



图 22 升学考试录取结果

### 【典型案例】 3 王语涵同学校外救人感人事迹宣传

庐州卫生科技学校，作为一所致力于培养高素质医疗人才的摇篮，始终秉持“以赛促教、以赛促学”的培养理念，高度重视学生技能的培养与工匠精神的弘扬。学校不仅致力于护理事业的发展，更在德育教育与全面发展方面取得了显著成效，为社会输送了一批批既具备专业技能又拥有高尚医德的优秀医务工作者。

**德育教育：知行合一，培养高尚医德**

庐州卫生科技学校深知，优秀的医务工作者不仅需要精湛的技能，更需要高尚的医德。因此，学校将德育教育贯穿于整个教育过程中，通过丰富多彩的校园文化活动、志愿服务活动以及定期的医德医风教育，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。学校强调“知行合一”，鼓励学生将所学知识与实践相结合，通过实际行动践行医德，培养责任感和使命感。

### **全面发展：理论与实践紧密结合，提升综合素质**

在庐州卫生科技学校，学生的全面发展被放在了极其重要的位置。学校不仅注重护理专业知识的传授，还通过模拟演练、临床实习等多种方式，让学生在实践中深化理解，提升技能。学校利用假期时间，将选手送往医院进行见习训练，这种“以赛促教、以赛促学”的培养模式，不仅让学生在比赛中脱颖而出，更在实际操作中积累了宝贵的经验。

### **王语涵同学感人事迹：技能与勇气的完美结合**

今年5月12日，返校学习的王语涵同学在肥东街头上演了一场校园学艺、街头救人的感人事迹。面对一位意外倒地的女子，王语涵同学毫不犹豫地利用在校所学和临床实践经验，成功实施了急救措施，为女子争取了宝贵的救治时机。这一壮举不仅展现了王语涵同学非凡的勇气与专业技能，更凸显了庐州卫生科技学校护理专业教学的成功。救人家属为向王语涵同学感谢赠送了锦旗，见图 23。

王语涵同学表示，能够在危急时刻果断出手，得益于学校严谨的教育体系和丰富的实践活动。在校期间，她不仅系统地掌握了护理基础知识，还在多次模拟演练与临床实习中积累了宝贵经验。正是这些积累，让她在面临突发情况时能够保持冷静，准确判断并迅速实施了必要的急救措施。

### **学校教育特色做法：深化教育教学改革，培养优秀医务工作者**

王语涵同学的感人事迹，是庐州卫生科技学校德育教育与全面发展教育成果的一个缩影。学校将继续深化教育教学改革，秉持“知行合一”的教育理念，通过理论与实践紧密结合的方式，培养更多像王语涵同学这样具备扎实技能和高尚医德的优秀医务工作者。学校将继续加强与社会各界的合作与交流，拓宽学生的实践渠道和就业途径，为社会输送更多优秀的医疗人才，守护人民健康，学校在42个班级中开展了学校推动向王语涵同学助人精神学习的主题班会，见图 24。

庐州卫生科技学校以王语涵同学为榜样，激励全校师生不断追求卓越、勇于担当，为培养更多优秀的医务工作者而不懈努力。



图 23 救人家属向王语涵赠送锦旗



图 24 学校推动向王语涵同学助人精神学习的主题班会

#### 【典型案例】 4 数字资源助推教学能力提升

背景：职业教育教学活动中，教师将数字技术与教育教学深度融合，有助于拓展教学空间、创新教学方法、整合教学资源、实施个性教学、增强具身体验从而提升教学效果。庐州卫生科技学校以助推教师教学能力比赛质量提升为抓手，大力改进学校教学数字资源建设。通过扩大教师参赛率，转变教学理念，更新教学方式，提升教学水平，在信息技术应用过程中提升教师数字素养。

内容：在 2024 年的职业院校教师教学能力比赛中，学校急救护理教学团队的《院前急救》参赛项目，通过使用线上教学平台完成了课前学习、互动交流、知识测验和实操作品上传。课程中应用了 3D 虚拟软件、心肺复苏互动教学软件和国家虚拟仿真实验教学平台，解决教学过程在知识难点。课后制作了急救技能的分步骤视频教程，学生可以随时在线观看，复习操作流程。目前正在进行急救护理技术的在线精品课程。并积极探索如何做好学生的线上教学评价。

取得成果：急救护理教学团队的《院前急救》参赛作品，在合肥市、安徽省职业院校教学能力比赛中均获得了一等奖，见图 25 和图 26。团队探索了教学能力比赛对教师数字素养提升的效果，起到了激励、需求、实践、规范和引领作用，对整体提升学校教师的数字素养水平和如何培养学生的数字素养，引导学生正确使用数字技术和树立正确的数字社会责任感有指引作用。



图 25 2024 年教学能力比赛《院前急救》比赛团队省赛合影



图 26 2024 年教学能力比赛一等奖证书

### 【典型案例】 5 培育在线精品课程 优化教育教学资源

庐州卫生科技学校为提升教师在线精品课程创新建设能力,率先打造核心专业在线精品课程《内科护理学》。学校领导非常重视此次精品课建设工作,分管教学校长带领内科教研组教师,于 5 月 23 日组织召开了关于精品课程录制工作安排会议。本次会议旨在进行课程资源开发,确保每一环节扎实有效,高质量的充分展示符合《课程标准》的内科护理学精品课。学校教研科与超星泛雅网络教学平台人员共同探讨后,明确了课堂录制的标准、流程及时间节点,强调了精品课对于提升教学质量与教育资源共享的作用与意义。

经过教研员们多次讨论,最终确定了四名教学经验丰富、专业素养深厚的教师承担内科护理学精品课讲授任务。该团队成员包含张璇、马赞、蔡晓花和侯娜娜四名教师。团队在超星泛雅网络教学平台的技术人员指导下,进行了课程重构、创新教学设计和脚本创作。创作后,分管教学领导亲自带队进行最优课程筛选,所有教研员共同审核每一节课,选出的每一节都要具有代表性和示范性。课程团队利用暑假时间,积极投入在线精品课程录制中。学校在线精品课程拍摄安排表见图 27。录制过程中,领导多次探访录制现场,给予四名教师最大的鼓励和关心。



A	B	C	D
<b>庐州卫生学校拍摄安排</b>			
<b>8月27日 (周二)</b>			
	<b>拍摄教师</b>	<b>联系方式</b>	<b>数量</b>
<b>上午9:00-12:00</b>	<b>上午去学校搭建设备</b>		
<b>下午2:00-17:30</b>			
<b>8月28日 (周三)</b>			
	<b>拍摄教师</b>	<b>联系方式</b>	<b>数量</b>
<b>上午9:00-12:00</b>			
<b>下午2:00-17:30</b>			
<b>8月29日 (周三)</b>			
	<b>拍摄教师</b>	<b>联系方式</b>	<b>数量</b>
<b>上午9:00-12:00</b>			
<b>下午2:00-17:30</b>			

**图 27 庐州卫生科技学校在线精品课程拍摄安排表**

在线精品课程建设是学校办学的重要标志性成果，是广泛开展线上线下混合式教学的重要资源和保障。庐州卫生科技学校的领导不遗余力地支持精品课程建设工作，坚定不移地为线上精品课程建设工作提供坚实后盾与有力支持。内科护理学专业团队积极规划设计，团结一心，攻坚克难，四位老师结合不同的课程内容特点，共同商讨、梳理不同课程内容的建设思路，挖掘建设更多的精品教学资源，针对课程在平台上线过程中遇到的问题进行精准剖析，不断推进在线精品课程的建设，见图 28

《内科护理学》在线精品课程建设，有利于推进学校精品课程建设任务，也为开发建设庐州卫生科技学校示范专业特色课程、促进学校人才培养质量的不断提高奠定了坚实的基础。



图 28 在线精品课程《内科护理学》录制视频的截图

### 3.服务贡献

#### 3.1 服务行业企业

职业教育是培养适应市场经济需要的技术应用型人才，其职业性必须以行业为依托。庐州卫生科技学校作为合肥地区卫生类中职学校，学校高度重视社会服务能力的建设。为促进当地就业、产业转型升级，学校采取以下措施。

首先护理、康养、托育等作为现如今人才紧缺行业，为促进行业建设发展，学校开设符合市场需求的专业，在综合实训中加大实训课程投入，增加 1+X 实训项目，在中职二年级推进 3 项 1+X 技能证书考核（见图 29），分别为母婴护理、幼儿照护和老年照护，既为学生毕业后就业提供了选择的可能性，又形成紧密对接产业链的专业体系。



图 29 学校开展当年 1+X 职业技能考核培训学生入场图

其次加强与企业深入交流（见图 30），组织参观学习，支持企业按市场需求设置一定数量的实习岗位，接受学生实习实训（见图 31），积极推进产教融合。



图 30 学校与合作医院对接探讨学生培养



图 31 实习医院来学校选拔实习生

最后为联系行业发展与学校教育，积极组织专业课教师走出校门，深入企业，参与并见证行业技术升级发展。在每年寒暑假期间学校安排专业课教师赴合肥市第一人民医院实习实践，交流学习最新的理论和技术，突出职业教育为产业、企业提供技术和服务，为产业企业培养高素质技能人才，提供人才储备。2022—2024 年学校参加企业实践教师数（见图 32）。

庐州卫生科技学校 2024 届毕业生 809 人，通过 3+2 转段升学和对口升学共计 620 人，于当地面向第三产业就业人数达 65 人，就业率高达 84.67%。

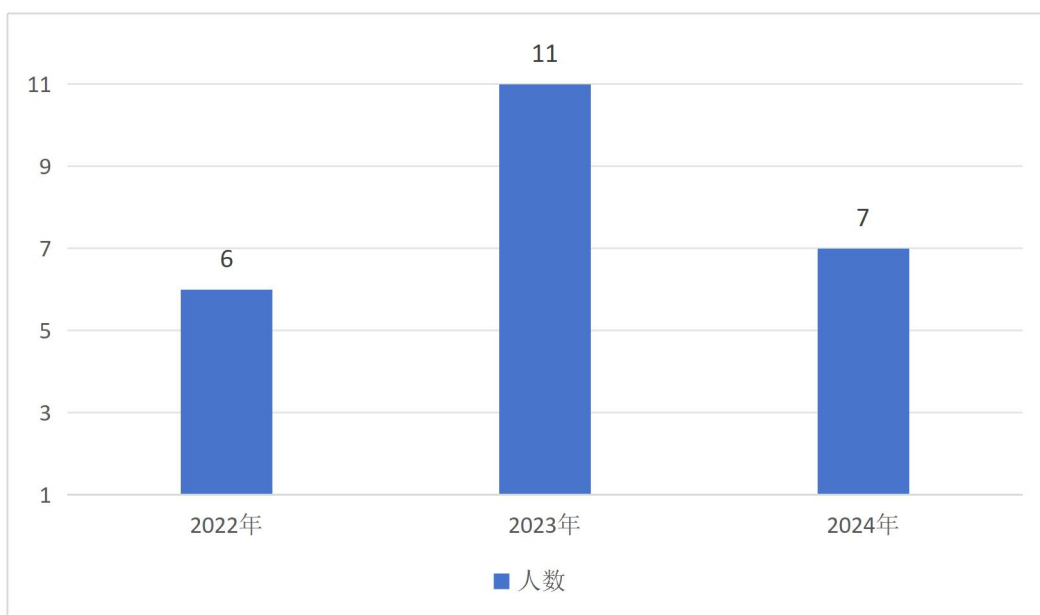


图 32 2022—2024 年学校参加企业实践教师数

## 3.2 服务地方发展。

### 3.2.1 提供技术服务

学校根据专业有特色，通过肥东县红十字会平台，组织专业教师为消防队员等举办健康知识讲座普及急救技能（见图 33）。主要包括：急性创伤的处理，心肺复苏和急救技能等。培训中安排实操课程，让消防、武警官兵亲自体验和学习基本的护理操作技能（见图 34），如伤口包扎、心肺复苏、呼吸急救等。通过模拟紧急情况，提高消防队员在实际情况下的应急处理能力。通过教授心肺复苏、止血、伤口包扎、骨折固定等基本急救技能和组织互动体验活动提高消防队员的参与度和学习兴趣。有效地为消防队员普及医学知识，提高他们的自救和互救能力，为他们的健康和安全保驾护航。



图 33 学校教师为消防队员进行医学知识讲座



图 34 学校教师为武警官兵进行急救医学知识讲座

### 3.2.2 承接比赛服务行业

学校定期举办职业技能竞赛（见图 35，图 36），鼓励学生参与，提高其职业技能和就业竞争力。同时，学校积极承办肥东县临床护士技能大赛，每年都作为合肥市中等职业院校技能大赛赛点学校承办护理技能、母婴护理、养老照护等赛项。学校承办比赛质量得到了同类兄弟院校的认可，无论是参与学校及学生的数量上均逐年大幅度上升，见表 17 和图 37。

表 17 学校赛点近三年参赛学校、赛项及学生报名人数统计表

年度	参赛学校数	参赛人数	赛项数
2022	5	20	1
2023	18	92	3
2024	23	139	3

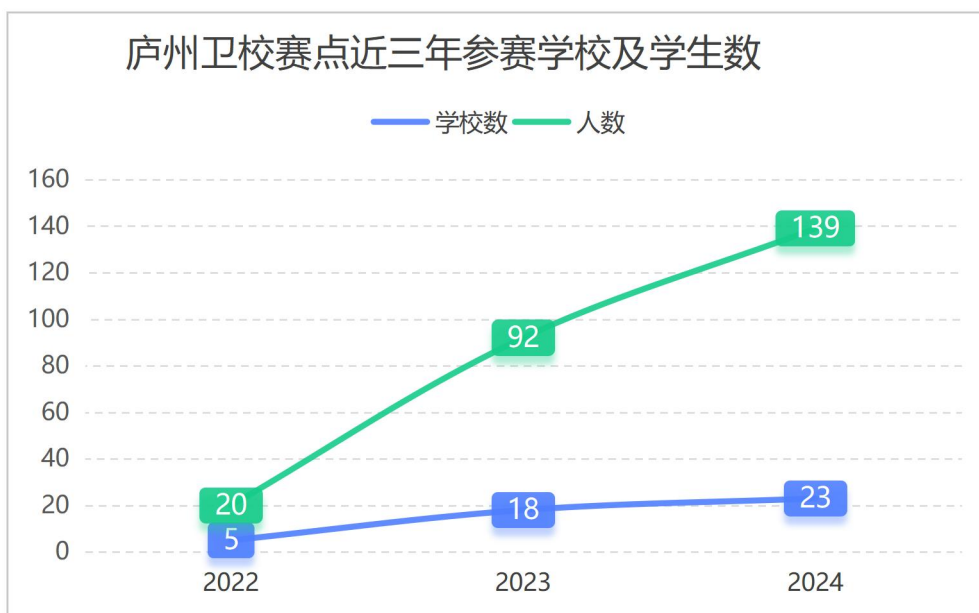


图 35 近三年参加学校承办比赛学校及人数变化折线图



图 36 2024 年学校承办合肥市中等职业院校技能大赛



图 37 召开合肥市学生技能竞赛赛点领队会议

### 3.2.3 服务地方发展

根据县域内医疗资源分布和人才需求，调整护理专业的课程设置和教学内容，确保学生所学知识与实际工作需求相匹配。学校、医院联动统筹实训资源，突破课程设置藩篱，梳理能力提升层次。充分利用肥东县卫生与健康系统成员单位乡镇卫生院、社区卫生服务中心和临床教学医院医疗资源，选聘医师进学校。加强校企合作，实施产学研一体化，增加校内实训、校外见习实践课程，每位学生保证 8 个月以上临床实习。发掘学生自主学习潜能，尊重学生掌握层次的客观性。实现课程精准供给，需求因人而异。通过与地方医疗机构合作，学校能够更准确地了解地方需求，从而提供更加针对性的教育和培训。学校因培养出大量优秀的护理人才而获得良好声誉，吸引更多学生选择就读，形成良性循环。

## 3.3 服务乡村振兴

### 3.3.1 服务乡镇医疗机构

乡村振兴战略是党和国家立足于实现“两个一百年”奋斗目标作出的重大决策部署，是不断满足人民美好生活向往、让人民生活幸福的重要举措。作为县域卫生类职业学校充分发挥了健康乡村建设的作用，使得乡镇居民的生存质量、生活幸福感、获得感等诸多方面都得到改善和提升，不断助推美好乡村建设。强化学生实践性教学环节，注重培养学生实践能力，让学生通过见习和实习掌握应急救治、创伤处理、健康教育等实践能力。学校毕业生在肥东县所有乡镇医院工作，对上一届毕



业生工作满意度逐年提升见图 38。

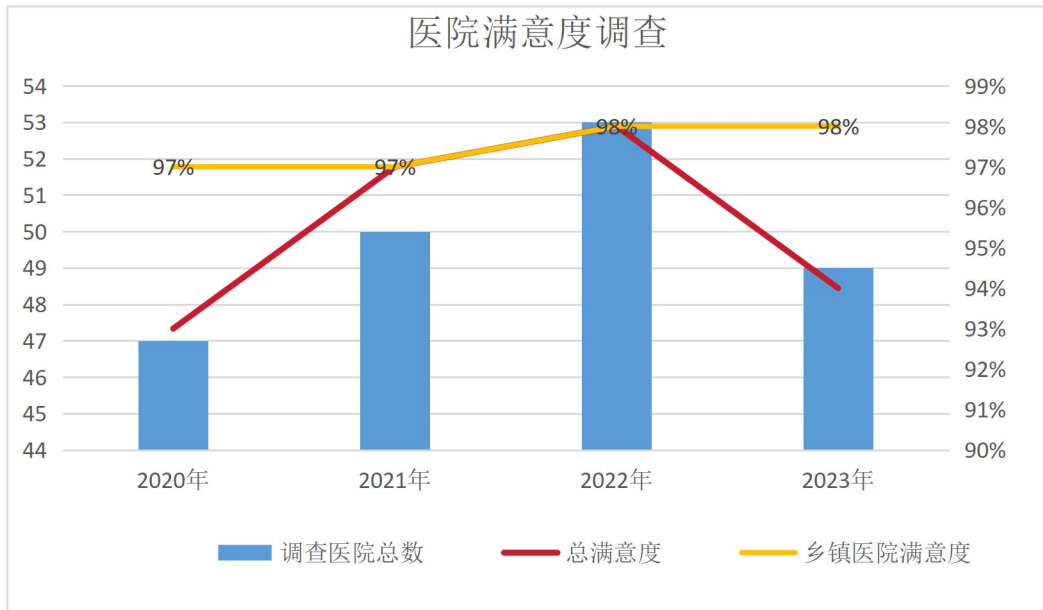


图 38 各实习医院对学校满意度总体情况对比表

### 3.3.2 开展健康宣教

中职护理专业在县域服务乡村振兴方面,通过多举措来强化人才培养和开展社会服务,进而推动乡村振兴战略的实施。开展健康教育课程:在乡村学校和社区开展健康教育课程,教授基本的健康知识和技能,如个人卫生、食品安全、常见疾病预防等(见图 39 和图 40,表 18)。这些课程可以帮助学生和村民了解健康的重要性,组织学生参与乡村健康教育和疾病预防宣传活动,提升村民的健康意识。



图 39 学校教师到社区医院高血压预防健康知识讲座

表 18 高血压预防健康知识讲座记录表

活动时间：2024. 01. 19	活动地点：
活动形式：讲座	主办单位：
合作伙伴： 无	参与人数： 28
健康教育资料发放种类及数量：1种 28份	
讲座主题：高血压知识讲座	
宣教人员： 刘志勇、张璇	
<p>活动内容：为了做好本辖区高血压病防治工作，举办高血压知识讲座，讲座通过电话预约和通知等方式让高血压病患者及家属前来参加讲座；这次讲座发现百姓在高血压防治常识、用药方法、用药品种、降压幅度等方面存在许多模糊或错误的认识，如“降压药不能吃，吃了甩不掉”“不能吃贵药、好药；吃了，用其他药就没效”“一天只能吃一次药”和“血压正常了就要停药，不然成瘾”等。针对以上问题，给群众普及知识，尤其让大家明白：高血压一般来说是终身性的疾病，只有通过药物控制和健康的生活方式才能有效控制其症状和延缓严重并发症的出现。</p>	
<p>活动总结评价：高血压防治是一项长期、细致和耐心的工作，必须坚持健康教育和慢病管理有机结合起来，相互促进。通过这次健康知识讲座，让病人更好更快地掌握相关疾病的知识。这种新颖的健康教育形式受到广大患者及家属的欢迎。</p>	
<p>存档材料请附后 <input type="checkbox"/> 书面材料 <input type="checkbox"/> 图片材料 <input type="checkbox"/> 印刷材料 <input type="checkbox"/> 影音材料 <input type="checkbox"/> 居民签到表 <input type="checkbox"/> 其他材料</p>	

依托医学专业办学优势，与医院合作加强妇女儿童、老年人、残疾人、低收入人群等重点人群健康服务，通过派驻、巡诊、义诊或下乡，送医、送药等农村社会实践活动，提高基层卫生医疗服务水平。职业教育服务乡村振兴的举措和成效得到了社会认可，提高了学校的知名度和社会影响力。中职护理专业不仅可以为乡村振兴提供必要的人才支持，还能提升乡村的整体健康水平，为乡村全面振兴注入新的活力。



图 40 学校教师到社区为群众进行高血压病预防宣教

### 3.4 具有地域特色的服务

#### 3.4.1 服务美好乡村建设

学校结合安徽省情和专业特点, 开设与养老护理、中医护理等相关的特色课程, 满足现代化美好安徽建设的人才需求。随着国家和乡村人口老龄化问题逐渐加剧, 大数据统计显示我国老年人口逐渐增多, 增加学生社区和养老机构志愿服务等活动, 增强为老年人口服务意识培养非常必要, 见图 41 和图 42。

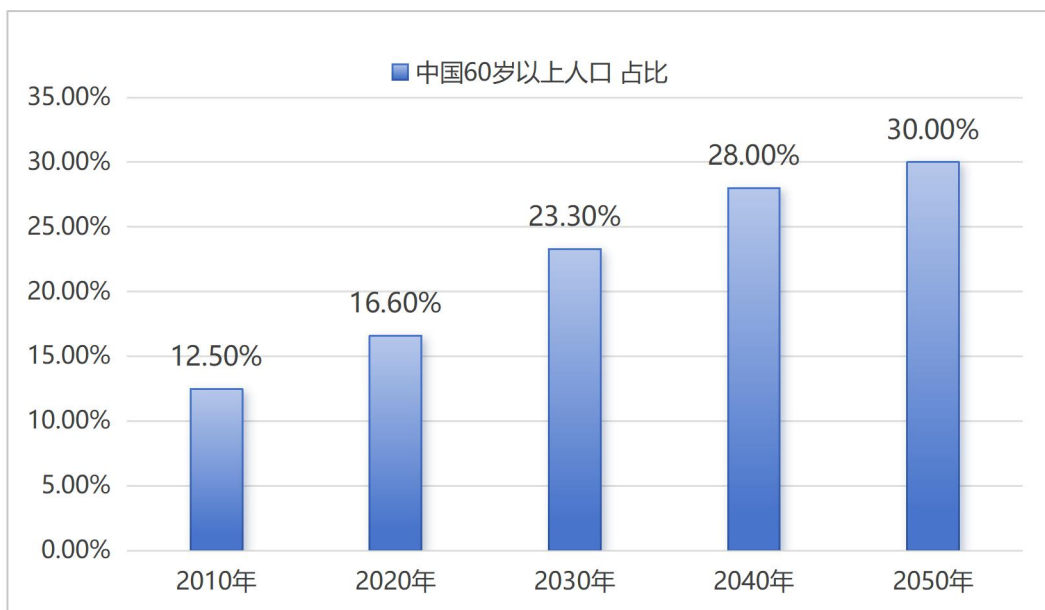


图 41 老龄人口占比数据图



图 42 学校学生在敬老院参加志愿服务为老年人更换尿布

根据办学特色和专业特点长期与安徽省内各级医疗机构合作,建立实践教学基地,校企协同育人,着力培养学生的实际操作能力和服务意识。2024 年庐州卫生科技学校实习基地基本信息表(部分)见表 19

表 19 2024 年庐州卫生科技学校实习基地基本信息表(部分)

分区	序号	医院名称	基地编号	基地地址	基地成立时间
合肥市内	1	中国人民武装警察部队安徽省总队医院	34102	安徽省合肥市庐阳区长丰路78号	2013.1
	2	安徽中医药大学第一附属医院	34101	安徽省合肥市蜀山区梅山路117号	2015.1
	3	中国人民解放军联勤保障部队第901医院	34103	安徽省合肥市蜀山区长江西路424号	2012.1
	4	安徽省妇幼保健院东区	34104	安徽省合肥市瑶海区采一路与裕溪路辅路交叉口	2010.1
	5	安徽省第二人民医院	34105	安徽省合肥市瑶海区北二环砀山路1868号	2005.1
	6	上海中医药大学附属曙光医院安徽医院	34106	安徽省合肥市蜀山区史河路45号	2020.1
	7	合肥市第一人民医院(本部)	34116	合肥市庐阳区淮河路390号	2021.1
	8	合肥市第一人民医院(西区)	34107	安徽省合肥市蜀山区长江西路974号	2005.1
	9	合肥市第三人民医院	34108	安徽省合肥市包河区望江东路204号	2015.1
	10	合肥京东方医院	34109	安徽省合肥市瑶海区东方大道	2019.1

				与文忠路交叉口	
	11	巢湖四康医院	34111	安徽省合肥市巢湖市巢湖北路64号	2019.1
	12	肥东县人民医院	34112	安徽省合肥市肥东县瑶岗路与店忠路交叉口	1996.1
	13	肥东县中医院	34113	安徽省合肥市肥东县店埠镇人民路78号	1996.1
	14	庐江县中医院	34114	合肥市庐江县周瑜大道350号	2022.1
	15	长庚医院	34115	合肥市包河区望江东路416号	2022.1
	16	合肥市第二人民医院	34110	安徽省合肥市瑶海区广德路	2005.1
	17	安徽中科庚玖医院	34117	安徽省合肥市包河区花园大道999号	2024.1
安徽省内	18	皖南医学院第一附属医院弋矶山医院	34201	安徽省芜湖市镜湖区赭山西路2号	2015.1
	19	芜湖市第二人民医院	34202	安徽省芜湖市镜湖区九华中路259号	2015.1
	20	淮北矿工总医院	34203	安徽省淮北市相山区长山北路1号	2010.1
	21	马鞍山市中心医院	34204	安徽省马鞍山市花山区湖东北路27号	2011.1
	29	铜陵市立医院	34213	安徽省铜陵市铜官区长江西路2931号	2013.1
	22	马鞍山市人民医院	34205	安徽省马鞍山市花山区湖北路45号	2012.2
	23	黄山市人民医院	34207	安徽省黄山市屯溪区栗园路4号	2013.1
	24	解放军902医院(蚌埠123医院)	34208	安徽省蚌埠市禹会区燕山路1052号	2010.1
	25	蚌埠市三院	34209	安徽省蚌埠市蚌山区胜利中路38号	2010.1
	26	滁州市中西医结合医院	34210	安徽省滁州市琅琊区会峰东路788号	2013.1
	27	宿州市第一人民医院	34211	安徽省宿州市埇桥区银河一路26号	2013.1
	28	太和县中医院	34212	安徽省阜阳市太和县团结西路59号	2015.1
	30	临泉县人民医院		临泉县颍阳西路109号	2022.1

### 3.4.2 对接长三角城市

服务长三角一体化发展，与长三角地区的职业院校建立合作关系，共享师资、教材和实训设备等资源。实施联合培养：与长三角地区的医疗机构、企业联合开展人才培养项目，促进教育链与产业链的深度融合。2024年庐州卫生科技学校合作长三角地区医院一览表（部分）见表20。

**表 20 2024 年庐州卫生科技学校合作长三角地区医院一览表（部分）**

分区	序号	医院名称	基地编号	基地地址	合作时间
上海 江苏	1	镇江三五九医院	34303	江苏省镇江市京口区中山东路 8 号	2012. 1
	2	南京八三医院	34304	江苏省南京市江宁区汤山镇温泉路 5 号	2011. 1
	3	中国人民解放军联勤保障部队第 904 医院(无锡 101)	34305	江苏省无锡市梁溪区兴源北路 101 号	2012. 1
	4	中国人民解放军联勤保障部队第 904 医院常州院区 (常州 102)	34306	江苏省常州市天宁区和平北路 55 号	2006. 1
	5	中国人民解放军海军特色医学中心 (上海 455)	34307	上海市长宁区淮海西路 338 号	2006. 1
	6	上海市嘉定中心医院	34309	上海市嘉定区城北路 1 号	2006. 1
	7	上海中冶医院	34310	上海市宝山区春雷路 456 号	2017. 1
	8	上海市杨浦区市东医院	34311	上海市杨浦区市光路 999 号	2020. 1
	9	中国人民解放军第八五医院	34308	上海市长宁区华山路 1328 号	2006. 1

### 3.4.3 徽文化与教学结合

教学与实践过程中融入徽文化元素,通过校企合作与地方医院合作将徽文化融入护理专业教学,如开设中医养生保健课程。开展文化活动,定期举办与传统文化相关的文艺表演和学术讲座,培养学生的文化自信。通过开设中医等特色课程,将传统文化融入护理教育,为安徽省的医疗保健、养老服务等领域提供了大量专业人才,见图 43。加强了学生对传统文化的认识和理解,增强了文化自信。



图 43 学校教师在中学开展中医知识讲座

### 3.5 开展非学历教育

庐州卫生科技学校作为皖南医学院继续教育学院校外教学点，不仅承担成人本科的教学管理任务，还负责面向社会开展免费公益培训。学校依托专业特色，每年都有教师为社会医疗人员提供继续教育培训项目，对县医院、中医院及各乡镇卫生人员进行专业技能培训，培训包含理论学习和实训操作。2023 年学校利用实训基地设备和人才，面向社会开展不收取受训人员任何费用的各项非学历培训，培训项目 9 项，培训学时 60 学时，培训人次 1100 人；2024 年开展非学历培训 7 项，共计 66 学时，培训人次达 1000 人。非学历培训既培养了培训教师的专业素养，提升了业务水平，又为当地医疗卫生事业的发展 and 进步贡献了专业力量。2024 年庐州卫生科技学校职业培训汇总情况见表 21。

**表 21 2024 年庐州卫生科技学校职业培训汇总表**

序号	培训时间	培训项目	培训人次	培训学时
1	1月	静脉留置针穿刺技术培训	50人	6学时
2	2月	保健刮痧技术培训	60人	3学时
3	3月	实习生岗前培训	300人	6学时
4	4月	1+X老年照护	150人	16学时
5	5月	1+X母婴护理	200人	16学时
6	6月	1+X幼儿照护	150人	16学时
7	9月	心肺复苏	90人	3学时

#### **【典型案例】 6 学校与庚玖医院合作交流谋新篇**

2024 年 1 月 10 日，庐州卫生科技学校与安徽中科庚玖医院合作交流会在安徽中科庚玖医院成功举行。庐州卫生科技学校分管校长、实习科负责人出席会议，医院院长、护理部主任、医教科科长参与会议，见图 44。双方就实习实训基本情况及发展概况、下一步发展规划进行交流，希望日后加强沟通，实现双方资源共享，信息互联互通。



图 44 学校前往合肥庚玖医院交流校园合作建设

学校一直致力于为学生搭建一个可以多学、多看、多实践的平台，医院课程安排与学校教学内涵十分契合，并且通过此次契机，能够同时促成学校实习实训工作，全方位拓展合作领域的深度和广度。下一步，学校将充分发挥自身优势，努力在校医共建、人才培养等方面深化合作，不断创新协同育人模式，培育合作新“增长点”。

这场交流会的成功举办，标志着庐州卫生科技学校和安徽中科庚玖医院建立起更加紧密的合作关系。双方将共同致力于提高人才培养质量、医疗服务保障、优化实训实习环境、增强就业竞争力、促进交互学习和进一步提升学校实习实训。此次合作将为双方的未来发展带来新的机遇和挑战，相信在双方的共同努力下，定能为社会培养更多优秀的护理人才，为推进医疗事业的发展作出积极的贡献。

### 【典型案例】 7 学校教师对外开展静脉留置针技术培训

背景：随着社会的进步，基层医疗水平的提升，为及时迅速就医，减少因路程过长而造成不便和风险，儿童就医大多会就近选择。静脉留置针又称为套管针，由不锈钢针芯和软质外套管组成，穿刺成功后将针芯与软管分离，软管留在血管中，持续维持阶段性的静脉通路。在临床护理中，为避免患儿反复静脉穿刺造成痛苦，减少穿刺部位的损伤，减轻护理工作量，提高护理质量，推荐在基层护理中应用静



脉留置针。

做法：1.制定培训计划：明确培训目标、对象、内容、时间等相关要求；2.组织培训课程：培训包含理论知识培训和操作技能培训；3.实施考核评估，确保培训质量和效果。

成效：通过此次培训，让更多的基层医护人员学习到留置针的穿刺技巧（见图45），将此技术运用于基层护理中，减少头皮针穿刺导致渗出治疗的成本，减轻反复穿刺带来的痛苦，有利于长期输液保护血管，尤其对于儿童治疗护理工作提供了便捷。对提高基层医疗水平和服务质量，促进卫生事业的发展也具有重要意义。



图 45 学校教师对外开展静脉留置针技术培训

## 4. 文化传承

### 4.1 工匠精神传承

深度融合工匠精神、厚植工匠精神，庐州卫生科技学校一直将工匠精神培育作为工作核心，让工匠精神成为职业教育的主流，融入课堂教学，并在各种实践活动中充分挖掘、积极培育学生的工匠精神。学校一直创新方式方法，积极以各种手段培育工匠精神，包括开展工匠精神主题演讲、征文、科普视频、社会实践、志愿服务活动等；展示优秀学子苦练技术技能等。

学校积极开展校园技能展示活动，展现同学们的职业水平和技能风采，工匠精神不仅包括个人能力，还需要注重团队合作、精益求精、责任担当等。学校以各种手段磨炼学生的操作技能，每学期要进行一次全校规模的心肺复苏模拟演练，每次

参与人数约 2000 人；每学年进行一次护理操作技能比赛，每次参与 300 余人；组织学生制作医学科普视频 40 余份；每学期进社区向居民进行健康知识宣教，通过各种实操机会，培育学生精益求精的工匠精神。

#### **4.2 红色基因传承**

庐州卫生科技学校采取多种形式开展红色教育。首先组织了富有实践意义的红色文化研学游活动，实地帮助学生深入了解红色历史，增强了学生的爱国情怀和理想信念；其次，庐州卫生科技学校通过“暑假读一本好书”活动，组织了以班级为单位的“红色初心”分享会，同学们各自分享了红船精神、延安精神、西柏坡精神、井冈山精神等，活动旨在让同学们从学习红色精神中汲取力量，奋勇前进。此外，庐州卫生科技学校通过设置历史和思政课程，在课程教学中努力实现红色基因的传承。

#### **4.3 中华优秀传统文化传承**

开展“中华优秀传统文化”有助于中职学生养成较高的基础文明修养和积累较丰富的人文知识。庐州卫生科技学校高度重视中华优秀传统文化教育，广泛动员在校师生积极参与各类文化教育活动，大力弘扬新时代爱国主义精神，创建良好的书香校园氛围，着力提高学生综合素养。多年来，庐州卫生科技学校积极组织经典诗词诵读活动，在校园内营造浓厚的诵读氛围，营造全校师生诵读经典、传承经典、致敬经典的良好氛围，做好榜样示范引领作用，为促进学生的全面发展砥砺前行。

#### **4.4 职业启蒙（体验）教育**

庐州卫生科技学校积极开展职业启蒙教育，主要举措包括：第一，建立职业启蒙教育基地：成立护理职业启蒙教育中心，配备先进教学设备，如模拟病房、模拟病人、护理操作模型等，营造真实临床环境，让学生直观感受护理工作场景，激发职业兴趣。第二，打造专业团队：组建跨学科教学团队，涵盖临床护士、护理专业老师，分享临床经验，优化教学方法，引导学生树立正确职业观，提升教育专业性与全面性。第三，优化课程设置：开发系统课程，包括护理历史文化、基础护理技能、急救技术等模块。采用实操教学、小组讨论、实地参观模拟病房及老师现场操作等形式，通过分析疾病病情培养学生临床思维，组织学生到模拟病房参观了解医

院工作流程。让学生对护理职业有初步认知，激发职业兴趣。

本学年建设三门职业启蒙教育课程，分别为气管异物、心肺复苏和静脉输液，开展 3 个场次，包含中学生及小学生，累计接受教育 90 人次。其中，在肥东实验小学举办 1 场健康科普活动，播放护士日常工作视频，介绍护理发展、工作内容与职责等见图 46。在本校启蒙教育基地就中学生开展两场护理知识普及与职业咨询活动，让学生们了解急救救护相关内容见图 47。参与教育活动后，通过和学生交流，了解学生对护理职业认知度有所提高，不少学生明确表示对护理职业感兴趣，部分中学生开始主动了解护理专业院校招生信息和职业发展情况。



图 46 组织肥东县实验小学学生观看科普视频



图 47 学校组织中学生观摩学习医学科普知识

### 【典型案例】 8 红色文化研学游及朗诵活动

为了增强学生的爱国情怀，加深对革命历史的理解，同时促进学生对中华优秀传统文化的传承，庐州卫生科技于 2024 年 4 月至 5 月间，精心策划并组织了系列教育活动，包括红色文化研学游以及主题朗诵活动。主要如下：

1. 红色文化与非遗研学游活动：2024 年 5 月 7 日至 8 日组织二日游和一日游两组，见图 48，分别前往不同地点进行实地学习。二日游组前往皖南事变烈士陵园，通过敬献花篮、聆听讲解员讲述皖南事变英勇事迹等方式，深切缅怀革命先烈，感受历史的厚重。一日游组则前往大别山红色区域中心纪念园，参观纪念馆和展览馆，深入了解大别山地区的革命历史，接受革命传统教育。学生们深受触动，纷纷表示要继承先烈遗志，努力学习，为祖国的繁荣富强贡献力量，同时增强了团队精神和爱国情怀。



图 48 学生参与红色研学游

2. “传承工匠心 共铸报国情”主题朗诵活动：2024 年 4 月全校各班级推选优秀同学参与，围绕主题诵读文稿《以青春的名义宣誓》，见图 49。参赛选手认真打磨文稿，研究作品背后的故事，体会作品情感，力求以最佳状态展现。同学们用饱满的热情和深情的话语，讲述党的光辉奋斗历程、青年学生的爱国信仰和责任使命，最终在省级比赛中荣获二等奖。



图 49 学生参与“传承工匠心 共铸报国情”决赛

庐州卫生科技学校通过这一系列教育活动，不仅引领学生传承了中华优秀传统文化，还大力弘扬了爱国主义精神，为落实五育并举、促进学生全面发展奠定了坚实基础。

#### 【典型案例】 9 “职业技能与职业精神融合提升”系列活动

针对当前中职学生群体中普遍存在的重视职业技能轻视职业精神的问题，庐州卫生科技决定通过举办一系列活动，既强化学生的文化素养和道德观念，又提升学生的专业技能，落实立德树人的教育政策，实现职业技能与职业精神融合提升。

通过举办“我们的校园故事”短视频大赛，以“讲述立德树人好故事，展现卫校学子好风采”为主题，引导学生挖掘身边的好故事，展现卫校学子风采，加深对立德树人理念的理解和认同。活动发起后，全校同学积极响应，共筛选出 40 个作品进行评审，确保参与度和作品质量。由评委老师对入选作品进行审核，见图 50，评选出 15 份获奖作品，并颁发奖项，激励学生参与热情，其中学生科普作品《拒绝月经羞耻》最受大家喜爱，见图 51。同时，积极邀请红十字会志愿者进校园，开展急救知识讲座及技能培训，带来心肺复苏（CPR）、止血包扎、气道梗阻处理等常见急救技巧的讲解和演示，普及基本生命救护理念，强化学生在紧急情况下的自救互救能力，落实健康中国战略中关于提升全民急救技能的要求。在活动中，授课教师以身示范，强调人文关怀的重要性，告诫学生在技能操作中更要注重职业精

神养成。



图 50 学校组织评委老师对短视频作品进行审核



图 51 学生科普作品《拒绝月经羞耻》



**图 52 学生练习心肺复苏 (CPR) 图片**

通过这一系列活动的策划与实施,庐州卫生科技学校不仅提升了学生的文化素养和道德观念,还显著提高了学生的急救技能水平。学生们在参与活动的过程中,深刻理解了立德树人的重要性,增强了社会责任感和使命感。同时,这些活动也为构建平安和谐校园注入了新的活力,为培养优秀的护理技能人才奠定了坚实基础。未来,学校将继续探索更多有效的教育形式,为学生的全面发展贡献力量。

## **5.国际合作**

暂无

## **6.产教融合**

### **6.1 校企合作双元育人**

校企合作双元育人模式在护理专业教育中具有极为重要的地位。通过学校与企业的深度合作,能够整合双方资源,使护理专业人才培养更贴合临床实践需求,提高护理专业学生的综合素质和就业竞争力,为医疗健康行业输送高质量的护理人才。

庐州卫生科技学校严格执行顶岗实习管理工作,与医院合作联合培养护理学生,制定了相应教学计划和规章制度,保障产教融合工作有序推进。2024年,学校校内实习实训基地1个,校外实习实训基地36个,实习工位591个,合作医院接收学生实习比例达100%,学校毕业的一些优秀学生能够在实习后留用,与医院签订

就业协议。庐州卫生科技学校于 12 月 10 日与安徽医科大学第一附属医院东区（肥东县人民医院）签订了“双主体教学”协议书，计划于 2025 年 2 月选拔 20 名 2022 级高护班学生至医院实践教学，为期一年，与医院共同培养，并成立校企合作工作委员会进行管理工作。

校内实训教学严格按照护理操作规程和临床实践标准进行组织实施。实训课程开出率达到 100%，通过校内实训，学生熟练掌握了基础护理技能，如静脉输液、肌肉注射、导尿等，以及专科护理技能，如心电监护、呼吸机使用等。在实训教学过程中，注重培养学生的职业素养和人文关怀精神，要求学生在操作过程中尊重患者、关爱患者，注重与患者的沟通交流。

学校已经连续六年开展 1+X 职业技能等级证书的培训和考核工作。学校将继续以“1+X”证书制度站点工作为抓手，逐步完善“岗课赛证研”综合育人教学模式，深化校、企、行业融通，进一步推动全校学生融入行业、自立自强之路。

为了保证学生获得学历证书的同时，能够取得母婴护理、老年照护、幼儿照护等职业技能等级证书，增加了在妇产科护理、儿科护理、老年护理的实践课时数。学校组建了老年照护、幼儿照护、母婴护理的专门实训室。

## 6.2 校企共建资源

庐州卫生科技学校本年度护理专业校企合作的企业涵盖了多家二级甲等以上的综合性医院。例如，安徽中医药大学第一附属医院是一家拥有先进医疗设备、丰富临床经验和优秀医护团队的三级甲等综合性医院，在急危重症护理、手术护理等方面处于行业领先水平；而合肥市第一人民医院在老年护理、老年康复护理、长期照护等领域有着独特的优势和丰富的实践经验。

在建设课程方面，庐州卫生科技学校与北京超星等公司合作开展仿真实训、精品课程、课程资源教学平台等数字化教学资源库建设，利用超星课程平台实施线上线下数字化教学，有力地支撑了教学改革；在实习实训方面，庐州卫生科技学校建设母婴、幼儿、养老、基础护理 4 个产教融合实训基地，实现现代化实训基地，设施设备值达 30 余万元，满足了实践教学和对外服务的需要。学校实训设备使用率、完好率达到 100%。



### 6.3 校企共建师资队伍

庐州卫生科技学校为确保 1+X 证书试点工作的顺利进行,在原有实训条件的基础上,学校领导层大力支持,使用现有的质量提升工程经费对实训室建设进行了改进,在 3 个计算机室、3 个实训室分别增加了较多的实训耗材和用具。学生练习实操时有了更多的空间,环境也更舒适。庐州卫生科技学校在对实训室改进的基础上,又成功将庐州卫生科技学校申请成为三个专业的考评机构。2020 年庐州卫生科技学校配备 19 名教师进行 1+X 技能等级证书的试点工作。其中 7 名教师获得老年照护师资培训证书、6 名教师获得母婴护理师资和考评员证书、6 名教师获得了幼儿照护师资和考评员证书。2024 年教师队伍已扩大到 24 名教师,新增 5 名教师。所有老师均于 2023 年完成了 3 个专业的换证培训考核,其中 6 名教师获得了幼儿照护高级资质证书。2024 年庐州卫生科技学校聘请安徽医科大学第一附属医院东院区临床技能培训中心主任袁先翠、肥东县中医院护理部主任谢有凤 2 位企业导师为学校产业教授,指导学校产教融合工作,学校现有产业教授两名分别为肥东县护理部主任袁先翠主任和谢有凤主任,见图 53 和图 54。



图 53 学校产业教授袁先翠聘任证书



图 54 产业教授谢有凤聘任证书

#### 6.4 产教融合发展

产教融合是提升职业教育质量的有效途径之一,要不断了解行业需求和发展动态,学校通过积极探索与各级各类医疗机构、养老服务中心等健康服务企业的深度合作,构建“校-企-院”三方联动的人才培养新模式。强调学校教育与产业需求的高度融合,通过共建实训基地、联合开发课程、互派师资交流、共同实施教学评价等方式,实现教育资源与产业资源的优化配置。庐州卫生科技学校全力推进产教融合举措有如下方面:

共建实训基地:学校目前与全国 36 家中大型医院开展合作,建立校外实习基地,通过临床的实习实训,增强学生的实践操作能力,为日后的就业提供有力保障。2024 年学校安排在安徽中医药大学实习生共计 20 名,见图 55,2024 年中国人民解放军 904 医院实习生共 7 名,见图 56。



图 55 2024 年安徽中医药大学实习生合影



图 56 2024 年中国人民解放军 904 医院实习生合影

联合开发课程：学校副校长黄敏及教务科相关老师参加人民卫生出版社组织的护理专业课程教学大纲和课程设置的制定工作会议，确保教学内容与行业需求紧密对接，今年共有 3 名专业课教师被选为中等职业学校护理专业教材的编写人员，并参加了教考融合教材编写会议见图 57。



图 57 专业课教师参加教考融合教材编写会议

互派师资交流：学校教师定期到合肥市级三甲以上医院学习最新医疗技术和行业动态，杨菲、潘玉亭等 7 位老师参加第十届合肥职业院校专业课教师下企业实践活动见图 58，医院定期委派专家到学校开展专题讲座，促进双方知识与技能共享，安徽中科庚玖医院护理部主任魏林洁为学生授课见图 59。



图 58 老师参加第十届合肥职业院校专业课教师下企业实践活动



图 59 安徽中科庚玖医院护理部主任魏林洁为学生授课

加入市级产教融合平台：合肥（新站）高新技术产教联合体是 2023 年入选首批国家市域产教联合体。学校通过加入联合中的医疗卫生与养老服务产教联盟，通过平台有力推动学校的产教融合新模式。

通过产教融合模式的实施，不仅有效提升了学生的实践能力和就业质量，也为合作医院输送了大量高素质的护理人才，实现了学校、学生、医院三方共赢。未来，学校将继续深化产教融合，拓宽合作领域，创新合作模式，为培养更多符合时代需求的高素质人才贡献力量。

### 【典型案例】 10 实习生风采荣誉展示

庐州卫生科技学校学生在医院实践中，涌现了大批优秀实习生，他们在工作中展现出了良好的适应能力和工作素养，始终以积极求知的心态认真工作，在实习中不断成长和进步，得到实习单位的认可。各医院护理部始终注重对实习护士综合能力的培养，为实习护士提供多种锻炼的平台，并多次举行实习护生阅读分享活动，小讲课比赛，护理技能竞赛，急救知识比赛，科普比赛，情景模拟健康教育比赛等，以吴雪怡为代表的优秀护理实习生斩获多项医院奖项和荣誉，

吴雪怡同学在联勤保障部队第九零一医院实习期间获得教学查房竞赛并获一等奖见图 60，实习生何博鑫同学在中国人民解放军联勤保障部队第 904 医院实习期间获得医院实习生知识竞赛一等奖，姜若茜同学在联勤保障部队第 904 医院实习期间参加读书活动荣获最佳阅读之星奖，为生何韵馨同学在肥东县中医院实习期间

因各项表现优异荣获优秀实习生荣誉称号见图 61，许静、侯梦想在淮北矿工总医院实习期间荣获实习护生技能大赛一、二等奖。其中，安徽医科大学第一附属医院东城院区实习生张文颖在内分泌科实习期间，工作认真，协助带教老师悉心护理住院患者，并收到了患者及家属赠送的感谢锦旗，这一面锦旗承载着患者满满的感激之情，也是对学校实习同学护理工作的认可，见图 62。

今后学校护理专业将进一步深化产教融合，持续推进学校教师和医院教师共同培养学生的双导师教育机制，全面深化“三全育人”综合改革，为经济社会高质量发展培养更多的优秀护理人才。



图 60 联勤保障部队第九零一医院实习生吴雪怡参加教学查房竞赛并获一等奖



图 61 肥东县中医院实习生何韵馨荣获优秀实习生荣誉称号



图 62 安徽医科大学第一附属医院东城院区实习生张文颖收到感谢锦旗

### 【典型案例】 11 “1+X” 证书制度下书证融通建设与实施

学校从 2020-2024 年自愿报名参加 1+X 母婴护理培训考核的学生有 800 名,通过发放问卷星的方式,我们对教学效果进行了调查,包括教学环节安排、教学内容安排、培训内容实用性、母婴护理能力情况以及是否有人愿意参与母婴护理工作等。结合对部分学生的访谈,深入了解了学生们对这门课程的看法、建议和反馈。

2023 年有 100 学员报名参加 1+X 母婴护理培训和考评,100 名同学都经过了考核,最终母婴护理资格证的合格率达到 100%。他们的平均成绩为 95.6 分,97% 以上的分数在 80~100 分之间。与 2021 年学生成绩平均分 85.2 分,较 2022 年增加了 10.4 分,在 80~100 分是 90%,提高了 7 个百分点。

在访谈结果中,100%的母婴护理学生认为设置选修课程是必要的,他们对实用性课程感兴趣,并期望在实操工作方面增添兴趣。他们还期望能够开办厨艺实操课,让学员们能够在月子餐和婴幼儿辅食制造技术领域方面有所收获,有机会可以到月子会所进行观摩。学员们认为,经过实际教学,他们可以从被动转化为主动性,参与课外教学活动,从而提高自身的能力。

为了满足我校学生的学习需求和职业培训要求,母婴护理团队将《母婴护理职业技能培训讲义》和《妇产科护理学》作为依据,重新组织学科专业,以“基本素质课程模板”、“专业基础课程模板”、“专业知识能力课程模板”、“1+X 资格证书与

职业道德技能课程模板”为核心内容，将各模板的知识和技能有机结合，构建出一套完整的职务岗位课程体系。通过分阶段、分任务和分层次的学习，学生能够更好地掌握各系统所需要的知识和技能，并将其与实际工作任务相结合，从而实现对学习的有效管理和有效提升。

## 7.发展保障

### 7.1 党建引领

一是学习宣传贯彻党的二十大精神。为深入贯彻党的二十大精神，扎实推进主题教育走深走实，庐州卫生科技学校党支部组织全体党员集体学习吴秋瑾先进事迹，一同回顾了她扎根基层一线、立足平凡岗位、砥砺敬业奉献的奋斗历程，深入学习吴秋瑾同志对党忠诚的政治品格、攻坚克难的责任担当、恪尽职守的敬业精神和严于律己的道德情操。活动中，全体党员以此次学习活动为契机，以实际行动传递榜样力量，立足教学工作岗位，全心全意为学生服务，推动中职教育高质量发展，让党的二十大精神在中职教育教学的征程上落地生根、开花结果。通过此次活动，激发党员干部思想认同、情感共鸣，以吴秋瑾同志为榜样、以身边的同事为榜样，见贤思齐、崇尚英雄、争做先锋，充分发挥学校党支部战斗堡垒作用和党员干部先锋模范作用，以身边榜样教育身边党员，以身边事迹感染身边人，凝聚奋进力量。

二是坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想凝心铸魂。学校党支部坚持把学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想作为首要政治任务，认真研读《习近平新时代中国特色社会主义思想专题摘编》等书籍，推动党员干部不断提高政治判断力、政治领悟力、政治执行力，切实将学习成果转化为指导实践、推动工作的强大动力。今年以来，学校党支部多次组织党员进入金色地带小区进行志愿服务，两次组织党员进行无偿献血，开展慈善一日捐活动，对退休老党员开展 2 次暖心送学和走访慰问，积极服务好全校师生，如护航考试、迎接新生入学等等，充分发挥党支部的战斗堡垒作用和党员的先锋模范作用。2024 年 6 月该校党支部被评为“肥东县先进党组织”荣誉称号，见图 66。





图 63 学校党支部荣获“肥东县先进党组织”称号

三是推动党史学习教育常态化长效化。学习党史增力量，以史鉴今谋发展。党史学习教育开展以来，庐州卫生科技学校党支部深入学习贯彻习近平总书记在党史学习教育动员大会上的重要讲话精神，引导党员从百年党史中汲取奋勇前行的智慧和力量，进一步推动党史学习教育走深走实。7月3日，学校党支部开展“重温入党誓词”主题党日活动，见图64。活动现场，“我志愿加入中国共产党，拥护党的纲领，遵守党的章程……”在领誓人的带领下，全体党员庄严肃立、高举右手，面对鲜艳的党旗，重温入党誓词，再次表达了坚守入党初心、铭记党员使命的信念。本次主题党日活动，旨在激励党员干部不断深化对党的百年奋斗重大成就和历史经验的认识，进一步增强历史自信，坚定理想信念，加强党性锤炼。活动结束后，全体党员纷纷表示，一定要坚定跟党走的信念，追随党的步伐，履职尽责，继承和发扬革命前辈的光荣传统和优良作风，以实际行动去恪守对党的承诺，立足本职当先锋，为学校的发展和建设贡献自己的力量。



图 64 学校党支部重温入党誓词

四是持续推动主题教育走深走实。庐州卫生科技学校党支部认真推动主题教育全面、深入、生动开展，将理论学习、推动发展贯通起来，有机融合、一体推进，以强烈的使命担当，学得更深、谋得更远、做得更实，将主题教育成果转化为奋进新征程、建功新时代的强大动力和生动实践。庐州卫生科技学校党支部领导班子充分发挥领学促学带学作用，通过多种方式帮助党员干部学深悟透习近平总书记关于加强党的纪律建设的重要论述和《条例》主旨要义，如开展“明底线·知敬畏·远红线”——《中国共产党纪律处分条例》学习感悟交流会、《中国共产党纪律处分条例》学习效果检测等，见图 65，让党员们更加深入地了解党纪党规，提高学习效果。同时，学校党支部组织党员到廉政教育基地参观学习，让党员们在实地感受中增强党性修养。在推动党纪学习主题教育走深走实的同时，也充分发挥了党建引领作用，将党建工作与学校业务发展有机结合起来。一是以党建促教学，学校党支部加强对教学工作的领导，通过开展教学研讨等活动，提高教师的教学水平和质量。同时，学校党支部组织党员教师开展志愿服务活动，为学生提供帮助和支持。二是以党建促管理，学校党支部加强对学校管理工作的领导，通过建立健全管理制度、加强监督检查等方式，提高学校管理水平。三是以党建促发展，学校党支部要加强对学校发展的规划和指导，通过开展产教融合等活动，推动学校教育事业的发展。



图 65 学校党支部组织党员开展党纪学习效果检测

## 7.2 政策落实

近年来，庐州卫生科技学校积极响应国家及地方教育政策，致力于提升教育质量，促进学生全面发展。

一是大力推行校企合作、产教融合。该校严格执行顶岗实习管理工作，与三级医院合作联合培养护理学生，制定相应教学计划和规章制度，保障产教融合工作有序推进。2024 年，学校校内实习实训基地 1 个，校外实习实训基地 36 个，实习工位 477 个，合作医院接收学生实习比例达 100%，学校优秀毕业生能够在实习后留用，与医院签订就业协议。

二是积极提升职业发展、育才强能。该校已经连续 4 年开展 1+X 职业技能等级证书的培训和考核工作。学校将继续以“1+X”证书制度站点工作为抓手，逐步完善“岗课赛证研”综合育人教学模式，深化校、企、行业融通，进一步推动全校学生融入行业、自立自强之路。为保证学生获得学历证书的同时，能够取得母婴护理、老年照护、幼儿照护等。

相关职业技能等级证书,学校组建了专门的实训室,并增加相应的实践课时数。  
2021—2024 年学校 3 个专业的通过率均取得优异成绩,见图 69 和图 70。



图 66 学生参加考试场景 1



图 67 学生参加考试场景 2

### 7.3 学校治理

一是建立健全管理制度。学校致力于建立健全各项管理制度,涵盖教学、科研、学生管理等多个方面。在教学管理上,制定明确的教学计划和课程标准,规范教师教学行为,确保教学质量。通过定期教学检查、学生反馈等方式加强监督,对教学效果进行评估,及时调整教学策略,2024 年春学期学生代表教学质量评教会见图 68。在科研管理方面,设立科研项目申报、评审和验收机制,鼓励教师积极开展科

研活动，提升学校科研水平。对于学生管理，制定严格的学生行为规范和奖惩制度，注重学生的品德培养和综合素质提升，加强对学生学习、生活等方面的管理和引导，见，图 69。

二是加强群团组织建设。学校积极加强群团组织建设，以形成自我管理、自我约束的体制机制。工会充分发挥维护教职工权益的作用，关心教职工生活和工作需求，组织各类文体活动和培训，提升教职工的职业幸福感和业务能力，见图 70。共青团组织则以学生为主体，开展丰富多彩的校园文化活动和社会实践活动，如社区志愿服务等，培养学生的社会责任感和创新精神，增强师生的凝聚力和向心力。

三是完善社会参与机制。学校不断完善社会参与机制，鼓励各办学利益主体参与学校建设、发展、管理和监督。积极与家长、医院、社区等建立合作关系，拓宽社会参与学校办学的渠道。邀请家长参与学校活动，听取家长对学校教育教学的意见和建议。与企业合作开展实习实训、产学研合作等项目，使学校教育更加贴近社会需求。



图 68 学生代表教学质量评教会



图 69 科研课题开题报告会



图 70 校本培训之职工趣味运动会

#### 7.4 质量保证体系建设

学校依据国务院《国家职业教育改革实施方案》政策文件以及习近平总书记重要讲话精神，指导和管理其教学工作，以确保教学质量和人才培养规格达到国家要求。学校坚持内涵式发展，推进实训实习、产教融合，努力提质培优，通过培养“双师型”教师队伍，打造精品课程和教学资源库，建设一流职业院校和专业，造就高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠。学校以落实立德树人为根本任务，深化思政教育、评价机制、管理体制等改革，树立健全职业教育质量标准体系。

一是建立健全覆盖培养过程全要素的质量保证体系。学校统一制定专业人才培

养方案及课程标准，从培养标准、培养过程、培养质量等方面入手，形成全方位、多层次的保障体系。专业人才培养方案于 2020 年 9 月制定，在 2022 年 11 月进行修订。专业护理专业（代码 720201）。入学要求为初中毕业生或具有同等学历者，学制三年。本专业面向各级各类医疗卫生服务机构和康养机构、妇幼机构、养老机构等岗位。课程机构安排有：公共基础课 12 门，专业技能课 16 门，共 28 门课，顶岗实习 8 个月。专业人才培养方案实施保障主要包括师资队伍、教学设施、教学资源、教学方法、学习评价、质量管理等方面。

二是构建全方位、一体化评价体系。该体系涵盖学生学习过程、教师教学质量、课程设置合理性等多个方面。学生学业评价通过小帆阅卷进行成绩、排名、优秀率等数据统计，见图 71。学校不仅关注考试成绩，同时重视学生的课堂参与度、作业完成情况、技能操作训练等，采用形成性评价与终结性评价相结合的方式，全面反映学生的学习状况。教师教学评价通过学生评教、同行评审、教学督导等多种方式收集数据。课程评价通过超星平台评估课程内容的前沿性、实用性、难度适宜性。

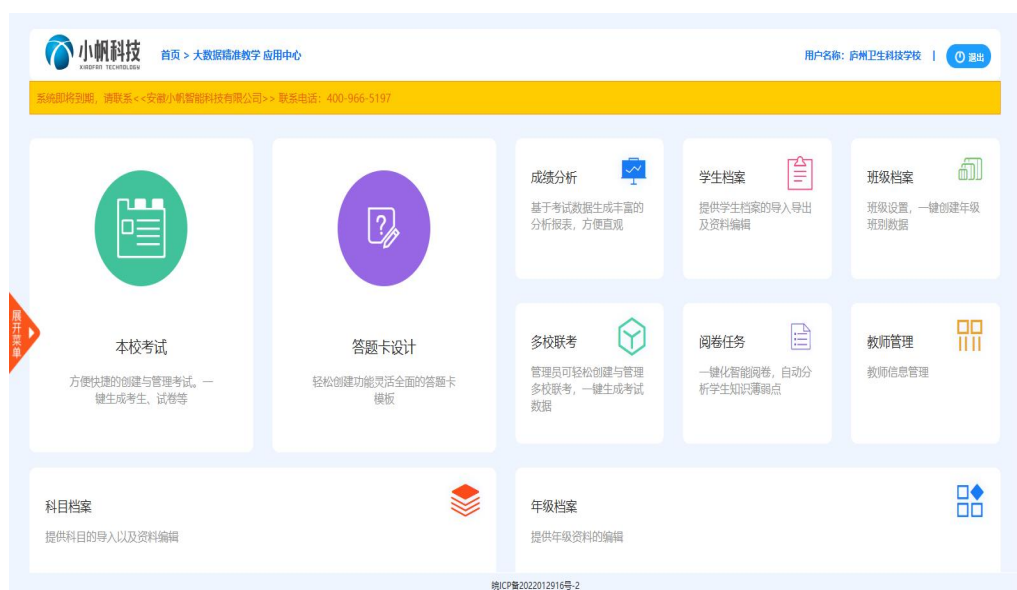


图 71 学校学生学业评价通过小帆阅卷进行

三是学校制定系列考核方案。根据考核方案，在校级活动、知识竞赛、技能大赛等活动中评选出一等奖、二等奖、三等奖，依据绩效方案发放相应的奖励，见图 72 和图 73。

## 庐州卫生科技学校 2023-2024 学年度“先进班集体”推荐 结果公示

根据《关于肥东县中小学 2023-2024 学年度三好学生、优秀共青团员等评选的通知》《庐州卫生科技学校先进班集体评选办法》《庐州卫生科技学校先进班集体评选方案》等文件精神要求，经学校评审小组审核研究，拟推荐相关先进班集体，现将名单予以公示：

2021 级高职 3 班	兰秀娟
2022 级高职 6 班	刘珂
2021 级高职 4 班	张慧云
2022 级高职 2 班	何荣荣
2022 级中专 1 班	梁园园
2023 级中专 2 班	侯娜娜
2023 级中专 3 班	潘玉亭

本次公示时间为 3 个工作日（即从 2024 年 4 月 29 日始至 5 月 6 日止）。如有意见，请向学校反映。

受理电话：学校 67750689、教体局监察室 67730119、德育室 67730248

庐州卫生科技学校

2024 年 4 月 29 日

图 72 学校 2023-2024 学年度“先进班集体”推荐公示



图 73 学校校园夏季运动会一角



四是每年形成诊断与评估报告，针对教学评价和学习评估中发现问题进行总结，并提出持续改进的建议与对策。学校具备完善的教学管理制度，对评教、评学过程中发现的问题进行详细总结，包括问题的性质、影响范围和严重程度等。分析问题产生的根本原因，找出导致问题出现的关键因素和潜在原因。基于问题分析和根本原因分析的结果，提出具体的改进建议，包括教学方法、教材选择、教学资源等方面的调整和优化。明确责任分工和时间节点，确保改进建议能够得到有效实施。利用信息化技术建立监测与评估机制，定期对改进措施的实施效果进行评估，及时发现问题并进行调整。积极引导學生参与评教、评学的过程，鼓励他们提出意见和建议，增强他们的学习动力和参与度。初步实现“全过程、全要素、全覆盖”的诊断与评估机制。

## 7.5 经费投入

庐州卫生科技学校始终将教学工作置于中心地位，确保教学经费优先投入，不断健全资金使用内控管理制度，明确经费执行规范，合理配置学校资源，切实保障学校基本建设、实验实训设备、教师工资、教师培训和生均经费等正常经费投入，推动学校教育快速发展。

学校 2024 年总收入 3,164.43 万元，其中：财政拨款收入 2,127.13 万元，事业收入 1,037.30 万元。年财政专项拨款 1,002.19 万元。近三年经费收入一览情况见表 22。

**表 22 近三年经费收入一览表 (单位: 万元)**

收入项目	2024年	2023年	2022年
财政拨款收入	2,127.13	2,447.95	1,834.16
事业收入	1,037.30	570.96	818.14
其他收入	0	0.52	0.18
总收入	3,164.43	3,019.43	2,652.48

学校 2024 年总支出 3,164.43 万元，其中：设备采购（含教学、科研仪器设备采购）212.55 万元、图书购置费 1.01 万元、日常教学经费 570.00 万元、教学改革及科学研究经费 23.63 万元、师资队伍建设经费 253.17 万元、学生实习专项经费 3.51 万元、党务及思政工作队伍建设经费 6.26 万元。为学校高质量发展提供强有力的经费保障。表 22 为近三年经费支出一览表。

**表 23 近三年经费支出一览表 (单位: 万元)**

支出项目	2024年	2023年	2022年
总支出	3,164.43	3,018.91	2,652.30
设备采购	212.55	136.46	127.88
图书购置费	1.01	13.00	23.00
日常教学经费	570.00	837.57	559.39
教学改革及科学研究经费	23.63	1.65	1.07
师资队伍建设经费	253.17	114.90	195.55
学生实习专项经费	3.51	3.68	4.35
党务及思政工作队伍建设经费	6.26	5.60	6.32

**【典型案例】 12 开展“沐包公清风，守廉洁本色”主题党日活动**

庐州卫生科技学校党支部始终坚持和加强党的全面领导,坚定不移推进全面从严治党,深入推进反腐败斗争,不断提高党的建设质量。5月15日学校党支部组织全体党员开展“沐包公清风,守廉洁本色”主题党日活动,走进肥东县包公故里文化园,开展廉洁文化教育实践活动。在包公故里文化园里,大家跟随讲解员的讲解,依次参观了清心堂、明镜高悬、包公故居等展厅,在聆听包公弃官尽孝、不持一砚归、疏浚惠民河、七斗王逵等故事中,全面了解了包公“忠、孝、清、廉”的一生,领略了包公清正廉洁、不畏权贵、执法不阿、铁面无私的人格魅力。通过此次廉政文化教育实践活动,全体党员受益良多,深刻认识到廉政文化的重要性,进一步增强了纪律意识和规矩意识。大家纷纷表示,今后要将参观学习的感悟和廉政文化的学习结合起来,切实将廉政教育内化于心、外化于行,把“包公精神”落实到具体工作实践中,踏踏实实做好本职工作,营造廉洁自律、风清气正的良好氛围,见图 74。



图 74 学校党支部开展主题党日活动

### 【典型案例】 13 升旗仪式暨新团员入团仪式

为加强学生爱国主义教育，激发学生的爱国热情，同时为壮大团组织力量，吸纳优秀学生加入中国共产主义青年团。庐州卫生科技学校每年国庆期间，组织开展升旗仪式暨入团宣誓仪式。

一是精心策划与准备。确定活动时间和场地，提前布置好升旗仪式的现场，准备好国旗、团旗等相关物品；选拔优秀的国旗护卫队成员，进行严格的训练，确保升旗仪式的庄重与规范；对入团学生进行团课培训，让他们了解共青团的历史、使命和责任。

二是开展升旗和入团仪式。国旗护卫队迈着整齐的步伐，护送国旗入场（见图 75）。在激昂的国歌声中，全体师生肃立，行注目礼（见图 76），五星红旗冉冉升起。主持人宣布新团员名单，老团员为新团员佩戴团徽，新团员在团旗下庄严宣誓，表达对共青团的忠诚和为共产主义事业奋斗的决心。此次活动最终形成新团员感受到团组织的温暖和力量，坚定了自己的理想信念；学校的凝聚力和向心力得到提升，营造出积极向上的校园文化氛围。

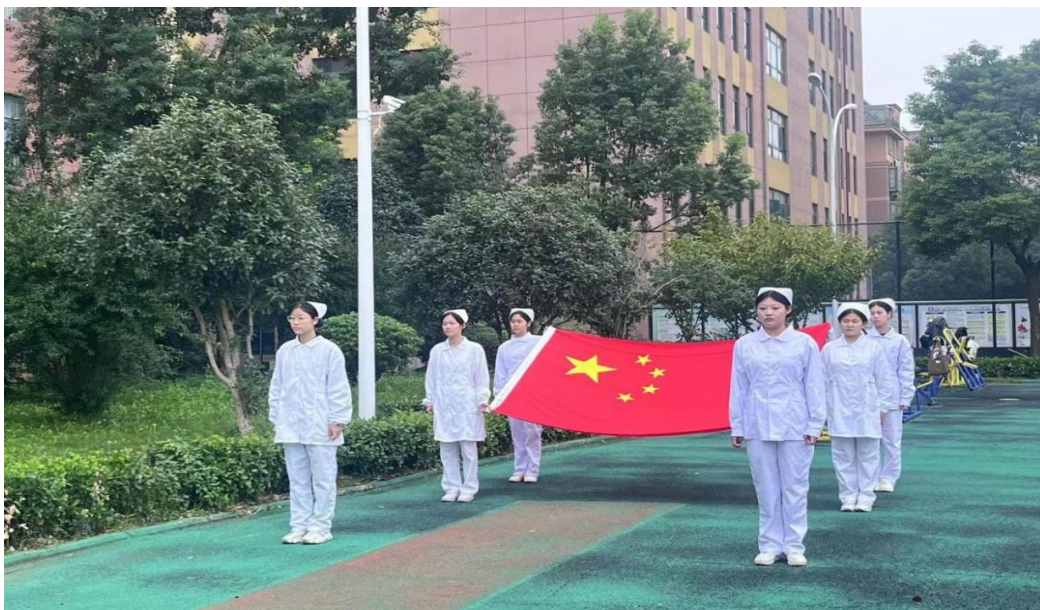


图 75 护旗手升旗仪式



图 76 新团员入团宣誓

## 8.挑战与展望

### 8.1 面临挑战

办好人民满意的教育，应以习近平总书记重要讲话精神为指引，以《中华人民共和国职业教育法》为纲领，以“职教 20 条”为抓手，坚持问题导向，进一步解放思想，助力新时代背景下职业教育提质培优增值赋能，以质图强，聚焦薄弱环节，着力补短板、强弱项，加快提升新时代职业教育现代化水平和服务社会能力。

## 挑战一 创新发展用力不足

2022年8月经安徽省教育厅评估达到B类中职学校办学标准，对标安徽省A类中职学校存在较大差距。主要是校园面积小，影响了学校的整体布局和规划，也限制了教育资源的投入和利用。专业数单一，专业建设水平未达中等职业学校省级优质专业标准。目前由于校园面积有限，学校内涵建设面临诸多挑战，如教育资源不足、实践基地不完善、设备陈旧等问题。为了更好地推进学校内涵建设，增加校园面积成为一项重要任务。校领导应积极寻求政府支持：与政府和行政主管部门沟通，争取更多规划提供土地资源和落实新校区的政策支持和资金投入。同时，也需要拓宽办学思路，创新办学理念，加大对学校的管理、完善教学管理机制等措施或者通过合作与高校或其他中职学校合并扩大，以更好地应对挑战，推动学校可持续发展。

## 挑战二 教育教学质量有待提高

教师队伍建设相对薄弱，师资力量短缺，高级职称教师占比偏少，教师专业水平参差不齐。学校在编在职教师数量不足，外聘教师缺乏稳定性和系统性管理，影响教学质量，导致学生对口升学率下降，护士资格证考证通过率不高。专业思政课教师不够，部分专业课教师兼任思政课，难以保证教学质量。办学过程中学校应不断改进教育教学质量，加强师资队伍建设，提高实训条件，加强与行业和高校的合作，以提升教育教学水平，毕业生的综合能力和就业竞争力。同时，也需要积极争取政府和社会的支持，改善学校的整体环境和办学水平，提升办学质量。

## 8.2 未来展望

### 展望一 推进产教融合

抢抓国家对职业教育发展的战略部署机遇，推进产教融合的发展要求，结合县域行业发展特点，创新人才培养模式，双主体教学是一种创新的教学模式，强调学校与校外合作单位（如医院、专业护理机构等）共同作为教学主体，共同承担学生的培养任务。在这种教学模式下，学生不仅能够在学校课堂中学习扎实的理论知识，还将有更多机会进入真实的临床护理环境，参与实践操作、案例分析以及跟岗实习等教学活动，实现理论与实践的深度融合，全方位提升学生的专业技能、职业素养和综合能力。学校需搭建更多“双主体”教学平台，适应不同学生的需求，培养学生的社会责任意识、服务意识、职业道德。拓宽产教融合教学思路，推动校企合作走向深入。

## 展望二 适应老龄化社会的需求

随着中国人口老龄化趋势的加剧，学校将面临更大的发展空间，毕业生将在养老护理等领域发挥重要作用。学校在人才培养、专业设置、课程设置需作出调整积极拓展老龄化社会化服务功能，如生活照料、基础照护、康复服务、心理支持、照护评估等实际操作技能课程。随着社会老龄化加剧，养老照护社会培训需求也将持续增长，培训社会人员具备专业养老照护知识和技能的人员，提高养老照护服务的质量和效率，以适应社会老龄化趋势，满足不断增长的养老照护需求。学校将重视学生的人文素质、职业道德和技术技能的全面发展，培养出具有竞争力的护理人才，提升学校的社会影响力。

总的来说，中职卫生类学校的未来发展需要紧跟社会发展的步伐，不断调整和优化教育教学策略，提升人才培养质量，以满足社会对护理类人才的需求。